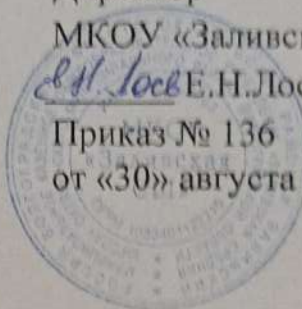


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАЛИВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
404331, Волгоградская область, Октябрьский район,  
х. Заливский, ул. Центральная, 11  
тел. 8(84475) 6 51 10

---

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МКОУ «Заливская СШ»  
*Е.Н. Лось* Е.Н. Лось  
Приказ № 136  
от «30» августа 2019 г.



**Рабочая программы курса  
«История для одарённых детей»  
6 класс**

Составитель: Черепанова Лилия Васильевна,  
учитель истории  
МКОУ «Заливская СШ»

Х.Заливский, 2019 год

## Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цель и задачи программы.....	5
3.	Предполагаемые результаты реализации программы.....	6
4.	Методы и формы работы с одаренными детьми.....	6
5.	Работа с одаренными учащимися в течение учебного года.....	7
6.	Календарно-тематический план работы с одаренными детьми.....	12
7.	Индивидуальные образовательные траектории одарённых и талантливых детей.....	19

## 1. Пояснительная записка

Одно из направлений работы школы – раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей. Ведь детский возраст – это период становления способностей и личности ребёнка. Это время глубоких интегративных процессов в его психике.

Потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми детьми становится все более актуальной на этапе реформирования образования.

Анализ успеваемости учащихся нашей школы по предметам гуманитарного цикла, результаты участия в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня показывают, что в школе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, возможности и способности творческих учащихся не всегда реализуются в полной мере.

*Актуальность работы* с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом человеческого потенциала как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом. Особое место в деле формирования такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми.

Считаю, что целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием мышления учащихся (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), что в конечном итоге будет способствовать развитию интеллекта, глубокому усвоению знаний, в т. ч. на повышенном уровне.

Интеллектуальное и нравственное развитие личности учащихся возможно только тогда, когда усвоенная информация и способы деятельности становятся не только предметом познания, но и инструментом для самостоятельного приобретения новых знаний. Участие детей в создании проекта предполагает выход на общешкольную научно-практическую конференцию и активную работу научного общества учащихся. Конкурсы дают возможность охватить большее количество учащихся школы творческой и исследовательской деятельностью, учитывая их интересы, потенциальные возможности, а также привлечь родителей и общественные организации.

Участие учащихся в конкурсе проектных работ стимулирует мотивацию к повышению уровня учебных достижений и повышает потребность в самосовершенствовании.

Однако проблема развития мотивированных детей в полной мере еще не находит пока своего решения. Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и мотивированных учащихся. Нуждаются в оказании методической помощи родители. Требуют совершенствования созданные педагогические условия.

Для решения этих проблем и создана «Рабочая программа работы с одаренными детьми», который предусматривает комплексное решение обозначенных проблем через создание системы работы с мотивированными учащимися.

Однако следует заметить, что уже накоплен и положительный опыт работы по выявлению, развитию и поддержке способных детей. Используются разнообразные методы и формы работы с мотивированными учащимися: индивидуальные занятия по подготовке детей к олимпиадам школьного, муниципального и регионального уровней, организована внеурочная деятельность учащихся по созданию проектов и исследовательских работ по истории и обществоведению, а также на стыке наук, в социальной сфере.

Мотивированные учащиеся привлекались к созданию презентаций по отдельным темам уроков истории и обществознания, к выполнению презентаций к классным часам исторической и обществоведческой тематики, к участию в проектной и исследовательской деятельности, развивались их навыки использования возможностей сети Интернет.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений моей работы.

Отсюда необходимые условия работы с одаренными детьми:

- сохранение индивидуальности;
- поддержка собственной познавательной потребности;

знание психологических особенностей «одаренных».

Индивидуальная учебная общеобразовательная программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными главным государственным санитарным врачом Российской Федерации (постановление от 29 декабря 2010 г. № 189).

В ней предлагается материал, расширяющий базовые темы истории основанный на знаниях, полученных при изучении этого предмета. Программа позволяет ученику сравнивать, анализировать, выявлять логические закономерности в заданиях разного уровня сложности, на основе которого впоследствии ученик может участвовать в олимпиадах и конкурсах по истории.

## 2. Цель и задачи программы

### Цель программы:

- оценка результатов деятельности за прошедший 2018-2019 учебный год, разработка задач для нового годового плана работы с одаренными учащимися, определение путей совершенствования работы, планирование конкретных мероприятий.

### Задачи программы:

1. Выявлять интеллектуальные возможности одаренных детей.
2. Создать благоприятную атмосферу для достижения максимальной самореализации творческих способностей учащихся.
3. Выбирать рациональные формы управления интеллектуальной деятельностью учащихся, методы и приёмы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
4. Совершенствовать научно - методическое, сопровождение развития одарённых детей.

### Курс рассчитан на 34 часа.

В основу Программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

**1. Системный подход**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

**2. Личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

**3. Деятельный подход.** Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переходу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору целей и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

**4. Культурологический** подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

### **3. Предполагаемые результаты реализации программы**

- функционирование системы работы с одаренными и талантливыми детьми;
- творческая самореализация одарённых и талантливых детей;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей одарённых и талантливых детей с учётом индивидуального и дифференцированного подхода:
  - изменение качественного состава учащихся (рост числа учащихся, успевающих на «4» и «5»)
  - положительная динамика качества знаний учащихся по истории.
  - рост числа победителей и призеров олимпиад и творческих конкурсов.
  - повышение качества результатов ГИА и ЕГЭ по истории.
  - успешное поступление и продолжение образования выпускниками в ВУЗах
  - успешная социализация выпускников школы, воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями
- Удовлетворённость обучающихся и их родителей качеством образования
- Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

### **4. Методы и формы работы с одарёнными детьми**

#### **1. Применение методов творческого характера**

- проблемные,
- поисковые,
- эвристические,
- исследовательские,
- проектные

#### **2. Использование передовых педагогических технологий:**

- лично-ориентированное обучение,
- метод проектов,
- игровые технологии,
- технология проблемного обучения.

3. Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная деятельность

5. *Работа с одаренными учащимися в течение всего учебного года:*

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1.	Организация индивидуальной работы с учащимися повышенного уровня учебных возможностей
2.	Изучение методической литературы по лично-ориентированному подходу в преподавании истории.
3.	Продолжать работу по выявлению группы учащихся, заинтересованных предметом.
4.	Совершенствование технологий обучения, повышение качество образования и интереса к историческим и обществоведческим дисциплинам, используя при проведении уроков игр, викторин, заданий творческого характера
5.	Взаимодействие с классными руководителями и родителями мотивированных учащихся; рекомендации в ходе бесед родителям уч-ся
6.	Организация исследовательской и проектной работы с учащимися
7.	Участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по истории.
8.	Участие в школьных и муниципальных, всероссийских, международных конкурсах.
9.	Участие в дистанционных проектах и олимпиадах по истории.
10.	Создание учащимися компьютерных презентаций по отдельным темам к урокам истории.

**План работы с одаренными детьми на 2019-2020 учебный год.**

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, и т.д. Формирование списка одаренных детей.	Сентябрь	Черепанова Л.В.
2	Организация и проведения I тура (школьного) предметной олимпиады школьников.	октябрь	Черепанова Л.В.
3	Участие школьников в районных предметных олимпиадах.	Ноябрь	Черепанова Л.В.
4	Анализ итогов олимпиады школьников.	Декабрь,	Черепанова Л.В.
5	Семинарское занятие «Требования к оформлению исследовательских работ, презентаций» Начало оформления творческих работ	Ноябрь	Черепанова Л.В.
6	Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению исследований и методике защиты исследовательских работ	Конец января	Черепанова Л.В.
7	Библиотечные уроки. Как работать с научной литературой.	В течение года	Черепанова Л.В.

8	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	В течение года	Черепанова Л.В.
9	Работа факультативов, элективных курсов.	В течение года	Черепанова Л.В.
10	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	В течение года	Черепанова Л.В.

### **Основное содержание курса.**

#### **Раздел 1. Начало Руси.**

**Тема 1. Восточные славяне в VI-VIII вв.** Расселение, занятия, быт верования восточных славян. Славяне и их соседи.

**Тема 2. Образование Древнерусского государства.** Формирование Древнерусского государства. Новгород и Киев. Версии происхождения государства на Руси.

#### **Раздел 2. Русь в XI-XII вв.**

**Тема 1. Расцвет Киевской Руси в X – начале XII вв. Культура Киевской Руси.** Князь Древней Руси. Князь и дружина. Население сел и городов. Развитие ремесла и торговли. Крещение Руси. Распространение христианства. «Русская правда».

**Тема 2. Период феодальной раздробленности.** Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество; Новгород Великий; Галицко-Волынское княжество: политический строй, развитие хозяйства, культура.

#### **Раздел 3. Русь в XIII-XV вв.**

**Тема 1. Борьба против монгольского нашествия в начале XIII в. Борьба русского народа с немецкой и шведской экспансией в XIII в.** Борьба Руси против внешней агрессии в XIII в. Нашествие Батые. Русь и Орда. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.

#### **Учебно-методический комплекс:**

**История 6 класс.** История России конца XVI-XVIII вв. /Автор А.А. Данилов. Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2017г.

#### **Учебно- методическое сопровождение:**

- 1.Тексты олимпиадных заданий 2004-2015год. (всероссийские, областные, районные)
2. «Дидактические материалы История России XIX век», М.: Дрофа, 2000г.

3. О.Г Версякина, Т.Г. Савилова «История России. Тематические тесты», Ростов –на – Дону.: Легион, 2011г.

4.А.А Клоков, М.В. Пономарёв «ГИА 2010. История», М.: Эксмо 2009.

6. Р. В. Пазин «История России. Анализ исторического источника». Ростов –на – Дону.: Легион, 2011г.

**Индивидуальный план работы, учащейся класса Королёвой Нины по предмету истории**

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Сроки проведения</i>
<b>Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников (3 часа)</b>			
1-3	Решение олимпиадных заданий	3 ч	
<b>Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников (9 час)</b>			
4	Работа над ошибками в олимпиадных заданиях ШЭ по истории	1 ч	
5-6	Решение олимпиадных заданий	2 ч	
7	Как работать с заданиями на выбор ответа	1 ч	
8	Как работать с заданиями с открытым кратким ответом	1 ч	
9-10	Как анализировать исторический источник	2 ч	
11-12	Как работать с заданиями с открытым развернутым ответом на проблемные вопросы	2 ч	
<b>Работа над тренировочными заданиями к олимпиадам по истории (23 ч)</b>			
<b><i>Тема 1. Ключи к тайнам Клио</i></b>			
13-14	«Молчат гробницы?..» (Вещественные источники)	2 ч	
15-16	«Лишь слову жизнь дана» (Письменные источники)	2 ч	
<b><i>Тема «Средневековая Россия» (IX—XVII вв.)</i></b>			

17-18	Задания на выбор ответа (один верный из нескольких предложенных)	2 ч	
19-20	Задания с открытым кратким ответом, в котором требуется определить имя, дату, название или распределить факты по заданному признаку	2 ч	
21-22	Анализ исторического источника	2 ч	
23-24	Задания с открытым развернутым ответом (небольшим изложением) на проблемный вопрос	2 ч	
<b><i>Тема «Столетие безумно и мудро» (XVIII в.)</i></b>			
25-26	Задания на выбор ответа (один верный из нескольких предложенных)	2 ч	
27-28	Задания с открытым кратким ответом, в котором требуется определить имя, дату, название или распределить факты по заданному признаку	2 ч	
29-30	Анализ исторического источника	2 ч	
31-32	Задания с открытым развернутым ответом (небольшим изложением) на проблемный вопрос	2 ч	
<b>Организация научно-исследовательской деятельности (35 часов)</b>			
33-34	Введение. Что такое проект? Научное и учебное исследование. Понятийный аппарат исследования (тема, объект, предмет, гипотеза, методы и др.)	2 ч	
		<b>Всего 34 часа.</b>	

## **Индивидуальная образовательная траектория для одарённого и талантливого ребёнка**

**Ученица:** Королёва Нина (класс: 6)

**Период:** 2018-2019 учебный год

**Предметная область:** история.

1. **Вид образовательного учреждения:** среднее общеобразовательное учреждение.
2. **Общеобразовательная программа:** общеобразовательная программа (базовый уровень).
3. **Форма получения образования:** урочная, дистанционная, внеурочная, дополнительные образовательные услуги, консультации.
4. **Условия получения образования:** фронтальное, групповое, индивидуальное.
5. **Углубление знаний:**
  - культурное наследие Волгоградской области.
  - формы правления, политические режимы, формы государственно-территориального устройства;
  - личность;
6. **Участие в интеллектуальных мероприятиях:**
  - Школьная научно-практическая конференция;
  - Школьный интеллектуальный марафон;
  - Всероссийская олимпиада школьников;
  - Дистанционные олимпиады;
  - Конкурсы: «Мой край», «Золотое Руно», текущие конкурсы различного уровня.
  - Историко-краеведческие конференции (школьный, районный, областной, всероссийский уровень);
  - Телекоммуникационные проекты
7. **Использование цифровых образовательных ресурсов:** учебные диски, программы, тренажёры, интернет, дистанционное образование.