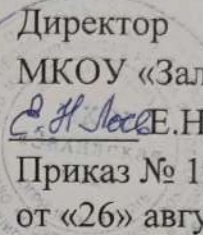


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАЛИВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
404331, Волгоградская область, Октябрьский район,
х. Заливский, ул. Центральная, 11
тел. 8(84475) 6 51 10

РАССМОТРЕНО
На педагогическом
совете
Протокол № 1
от «26» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МКОУ «Заливская СШ»

Е.Н. Лось Е.Н. Лось
Приказ № 129
от «26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс: «Практикум по истории»

Класс: 10-11 классы

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов за учебный год: 34 часа

Составитель: Черепанова Лиля Васильевна
(Фамилия, имя, отчество)

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по истории (базовый уровень) для 10-11 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1645, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1578, на основе:

- авторской программы по истории России (базовый уровень) А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова, В.С. Морозовой (Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10—11 классы. – М: Просвещение, 2009), авторской программы О.В.Волобуева, А.А. Митрофанова, М.В.Пономарева (Методическое пособие к линии учебников «История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы» авторов О. В. Волобуева, А. А. Митрофанова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина. - М.: Дрофа, 2013).

Предусматривает изучение курса на базовом уровне.

Ориентирована на УМК :

1. История. История России. 11 класс (базовый уровень). / Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. – М.: Просвещение, 2014.
2. История. Всеобщая история. 11 класс (базовый и углубленный уровни). / О.В.Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В.Пономарев. – М.: ДРОФА, 2014.
3. Методические рекомендации. Пособие для учителя. / Ю. А. Щетинова, Л. В. Жуковой. - М, «Просвещение», 2010.
4. История России. Поурочные разработки. 11 класс. / В.В. Кириллов, М.Н. Чернова. - М., «Эксмо», 2006.
5. История. История России. 10 класс (базовый уровень). / Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. – М.: Просвещение, 2014г.
6. История. Всеобщая история. (базовый и углубленный уровни). 10 класс. / О.В.Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В.Пономарев. – М.: ДРОФА, 2014.
7. Коваль Т.В., Борисов Н.С., Левандовский А.А. «История России с древнейших времен до конца XIX века. Поурочные рекомендации. 10 класс» - М.: «Просвещение», 2007 г.
8. Методическое пособие к учебникам О. В. Волобуева, А. А. Митрофанова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина «История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни». 10—11 классы. – М., «Дрофа», 2012 г.
9. Методическое пособие к линии учебников «История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы» авторов О. В. Волобуева, А. А. Митрофанова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина. - М.: Дрофа, 2013

Раздел II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в

необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Раздел III. Содержание учебного предмета

| Основное содержание (по темам или разделам) | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|--|
| Введение (1 час) | |
| Общая характеристика особенности КИМов по истории, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ. | |
| Раздел 1. История России с древности до конца XIII в. () | |
| <p>Культура древней Руси. Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества анализировать купольный храм). Живопись: иконопись, информация фрески. Прикладное искусство. Феодальная раздробленность: причины, время, особенность. Причины распада Древнерусского историческую государства. Усиление экономической и представленную в разных самостоятельности русских карта, Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество. различать в Борьба Руси с иноземными захватчиками. Сражение описания на реке Калка. Северо-Восточный поход Батыя Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада. связи между Культура XII-XIII вв. «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. погибели Русской земли», «Повесть о исторические Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о понятия и их побоюще». Архитектура. Иконопись. Феофан видовые Грек. Андрей Рублев. Исключать лишнее; устанавливать</p> | <p>Уметь проводить поиск исторической информации в (крестово-разного типа; критически мозаика, источник исторической (характеризовать авторство источника, обстоятельства и цели его создания); анализировать политической информации, земель. знаковых системах (текст, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора; исторической информации факты и мнения, исторические на Русь. и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации «Слово о сведения; распознавать разорении составляющие: соотносить Мамаевом понятия с родовым и соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями; называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия</p> |
| Раздел 2. «История России с начала XIV до конца XVI вв.» | |
| <p>Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней</p> | <p>Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую</p> |

| | |
|--|--|
| | информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.</p> <p>Политика московских князей в первой половине XV в. Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.</p> <p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.</p> <p>Россия при Иване IV. Регенство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.</p> <p>Расширение территории России в XVI в. Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.</p> <p>Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.</p> <p>Культура России в XIV-XVI вв. «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.</p> | <p>таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями; называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия</p> |
|--|--|

Раздел 3. «История России XVII-XVIII вв» ()

| | |
|--|---|
| <p>Первые Романовы. Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.</p> <p>Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.</p> <p>Внешняя политика России в XVII веке. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Культура России в XVII веке. Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.</p> <p>Россия при Петре I. Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII в.</p> <p>Период дворцовых переворотов. Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.</p> | <p>Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; распознавать понятия и их составляющие; соотносить</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>Внутренняя политика Екатерины II. Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Россия в войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.</p> <p>Культура России в XVIII веке. Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.</p> | <p>видовые понятия с родовым и исключать лишнее; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями; называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия</p> |
|---|--|

Раздел 4. «Россия в XIX веке» ()

| | |
|---|---|
| <p>Внутренняя и внешняя политика Александра I. Россия при Павле I. Внутренняя политика. Реформы Александра I. Войны с Францией. Тильзитский мир. Война с Персией. Отечественная война 1812 г: основные сражения. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс.</p> <p>Священный союз.</p> <p>Восстание декабристов. Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Северное тайное общество» и «Южное тайное общество». Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.</p> <p>Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика. Николай I . Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Война с Персией. Война с Турцией. Кавказская война. Договоры с Китаем. Крымская война: причины, участники, ход военных действий, итоги. Парижский мирный договор.</p> <p>Общественная мысль в 1830-1850 гг. «Общество любителей наук». «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы.</p> <p>Русская культура в первой половине XIX века. Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки. Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись) Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.</p> <p>Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Значение отмены крепостного права в России. Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформа просвещения. Реформа печати. Значение либеральных реформ.</p> <p>Общественное движение второй половины XIX вв. Либеральные идеи. Теория «крестьянского социализма». «Земля и воля». Народничество. Три течения в народничестве: бунтарское, заговорщическое, пропагандистское. «Хождение в народ». Раскол «Земли и воли»: «Черный передел» и «Народная воля». Убийство Александра II. Рабочее движение. «Освобождение труда». В. И.</p> | <p>Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями; называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия</p> |
| <p>Ульянов (Ленин).</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Александра III. Александр III. Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков.</p> <p>Культура второй половины XIX в. Процесс демократизации культуры. Система образования. Развитие науки. Литература. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и книгоиздательское дело.</p> | |

Раздел 5. «Россия в первой половине XX века» ()

| | |
|--|---|
| <p>Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война. Особенности экономического развития России в начале XX в. Социальный состав населения. Политическое развитие. Николай II – последний российский император. Необходимость модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Русско-японская война. Портмутский мирный договор. Образование первых в России политических партий.</p> <p>Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А. Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина.</p> <p>Культура в начале XX века. Серебряный век русской культуры. Развитие образования и науки. Выдающиеся писатели и поэты Серебряного века. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков. События на фронтах первой мировой войны. «Прогрессивный блок». Влияние войны на ситуацию в стране.</p> <p>Великая российская революция. Февральская революция 1917 года: причины, участники. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Октябрьская революция. Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война. Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны.</p> <p>Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг. Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Образование СССР. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция.</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время войны. Партизанское</p> | <p>Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями; называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия</p> |
| <p>движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой Отечественной войны.</p> | |
| <p align="center">Раздел 6. «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.»</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война». Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР.</p> <p>СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н. С. Хрущев, приход к власти. XX съезд КПСС. «О культуре личности и его последствия». Общественнополитическая жизнь страны. Реформы в социальноэкономической сфере. Внешняя политика.</p> <p>СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 года. «Продовольственная программа». Концепция «Развитого социализма». Внешняя политика.</p> <p>СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР. М. С. Горбачев. Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС. Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г. Распад СССР.</p> <p>Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.</p> <p>Россия в 1992 – 2008 гг. Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Переход к рыночной экономике. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России. Россия в системе современных международных отношений.</p> | <p>Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями; называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия</p> |
|---|---|

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий

Основной формой учебных занятий является урок:

- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования и знаний, умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; □ уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;

В программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, практические работы, конференции, урок анализа контрольных работ, эссе.

Раздел V. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов (или тем) | Общее количество часов на изучение раздела (тем) | Из них (перечислить виды практической части программы) | | |
|----------|---------------------------------|--|--|--------------------|-----------------------|
| | | | Лабораторных работ | Практических работ | Контроль знаний (вид) |
| 1 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | Введение | 1 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|-----------|
| 2 | Раздел 1. История России с древности до конца XIII в. | 5 | 0 | 0 | Тест№1 |
| 3 | Раздел 2. «История России с начала XIV до конца XVI вв.» | 5 | 0 | 0 | Тест№2 |
| 4 | Раздел 3. «История России XVII-XVIII вв.» | 6 | 0 | 0 | Тест №3 |
| 5 | Раздел 4. «Россия в XIX веке». | 6 | 0 | 0 | Тест №4 |
| 6 | Раздел 5. «Россия в первой половине XX века» | 6 | 0 | 0 | Тест №5 |
| 7 | Раздел 6. «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» | 5 | 0 | 0 | Тест №6 |
| 8 | Итого | 34 | 0 | 0 | Тестов -6 |

Раздел VI. Календарно - поурочное планирование

| № п/п | Дата проведения | Тема урока (№, тема практической работы; №, тема контрольной работы) | Количество часов |
|---|-----------------|---|------------------|
| 1. | | Введение | 1 |
| Раздел 1. История России с древности до конца XIII в. (5 часов) | | | |
| 2. | | Возникновение государственности у восточных славян. | 1 |
| 3. | | Русь при первых князьях. | 1 |
| 4. | | Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Борьба Руси с иноземными захватчиками. | 1 |
| 5. | | Культура XII-XIII вв. | 1 |
| 6. | | Тест по типу ЕГЭ по теме «История России с древности до конца XIII в» | 1 |
| Раздел 2. «История России с начала XIV до конца XVI вв.» (5 часов) | | | |
| 7. | | Начало образования Российского централизованного государства | 1 |
| 8. | | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Россия при Иване IV. | 1 |
| 9. | | Смута | 1 |
| 10. | | Культура России в XIV-XVI вв. | 1 |
| 11. | | Тест по типу ЕГЭ по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв.» | 1 |
| Раздел 3. «История России XVII-XVIII вв.» (6 часов) | | | |
| 12. | | Первые Романовы. Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. | 1 |
| 13. | | Внешняя политика России в XVII веке. | 1 |
| 14. | | Россия при Петре I. Период дворцовых переворотов. | 1 |
| 15. | | Внутренняя политика Екатерины II. Россия в войнах второй половины XVIII века. | 1 |
| 16. | | Культура России в XVIII веке. | 1 |
| 17. | | Тест по типу ЕГЭ по теме «История России XVII-XVIII вв.» | 1 |
| Раздел 4. «Россия в XIX веке» (6 часов) | | | |
| 18. | | Внутренняя и внешняя политика Александра I. Восстание декабристов | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 19. | | Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль в 1830-1850 гг. | 1 |
| 20. | | Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Общественное движение второй половины XIX вв. | 1 |
| 21. | | Внутренняя и внешняя политика Александра III. | 1 |
| 22. | | Русская культура XIX века. | 1 |
| 23. | | Тест по типу ЕГЭ по теме «Россия в XIX веке» | 1 |
| Раздел 5. «Россия в первой половине XX века» (6 часов) | | | |
| 24. | | Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война. | 1 |
| 25. | | Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А. | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 26. | | Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция. | 1 |
| 27. | | Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война. | 1 |
| 28. | | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 1 |
| 29. | | Тест по типу ЕГЭ по теме «Россия в первой половине XX века» | 1 |
| Раздел 6. «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» (5 часов) | | | |
| 30. | | СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война» | 1 |
| 31. | | СССР в середине 1950-х – середине 1980-х гг. | |
| 32. | | СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР. | 1 |
| 33. | | Россия в 1992 – 2013 гг. | 1 |
| 34. | | Пробный ЕГЭ | 1 |