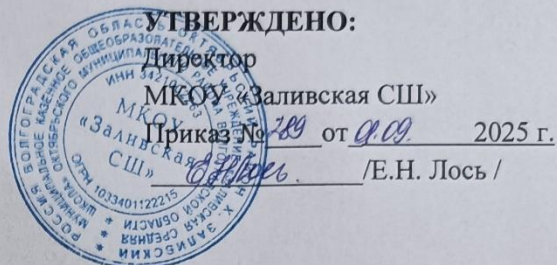


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАЛИВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

2025 г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	3-4
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5-6
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	6-7
1.3 Направления воспитания.....	7-9
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9-19
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	19- 20
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20-36
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	36- 37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	37-38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	38
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	39-41
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	41-46
Примерные календарные планы воспитательной работы.....	47-88

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Заливская СШ» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, а так же на основе федеральных рабочих программ воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372, 370, 371); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»; стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организации (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы по каждому уровню образования.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.1. Цели и задачи: Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (через проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», участие в реализации муниципальных тематических информационно-просветительских проектов и программ, вовлечение учащихся в деятельность РДДМ «Движение Первых» и др.)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, организацию экскурсий и походов по местам боевой славы, деятельность школьного музея, участие в тематических патриотических конкурсах, проектах, акциях и др.);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России, проведение тематических культурных мероприятий в комплексе);
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона, участие в сдаче норм ГТО, пропаганда ЗОЖ);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, субботники на территории школьного двора и города, трудовые десанты и Акции);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды; (системное участие в экологических мероприятиях, проектах, конкурсах, Акциях)

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское и патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p>

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой полую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное воспитание
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p>

<p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p>

<p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
--

<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p>

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других

составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад образовательного комплекса

МКОУ «Заливская СШ» находится в сельской местности, относящийся к Октябрьскому муниципальному району Волгоградской области, является единственным образовательным учреждением Заливского сельского поселения. Ближайшая среда школы характеризуется присутствием производственных объединений и организаций. **С сентября 2021 г** МКОУ «Заливская СШ» стала площадкой для внедрения регионального проекта «Современная школа» в форме Центра образования естественно – научного профиля «Точка роста». **Оборудованы и оснащены кабинеты** предметных областей «Физика», «Химия», «Биология». Развиты направления дополнительного образования – технического и гуманитарных профилей. С 2022 года МКОУ «Заливская СШ» является участником регионального проекта «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА» национального проекта «Образование».

В школе – 142 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся.

Процесс воспитания в МКОУ «Заливская СШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна, в 2024 году юбилейная дата со дня основания – 70 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

На базе школы созданы и функционируют – Школьный спортивный клуб «Лидер», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования; школьный отряд волонтеров «Вместе мы сила».

Создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», школьный театральный кружок учащихся «Золотой ключик». В школе работает детский хореографический кружок «Радуга талантов». Обучающиеся школы ежегодно становятся Призёрами и Победителями различных творческих конкурсов и спортивных соревнований.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках МКОУ «Заливская СШ» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определённых ключевых направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок мастер-класс, урок-исследование, урок-путешествие и др. Учебно-развлекательные мероприятия, викторины, литературные композиции, конкурс газет и рисунков, экскурсии и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления

ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану воспитательной работы и плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовке класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», походы и экскурсии, концерты для мам, бабушек, пап, творческие встречи и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы; - формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и родительских чатов: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий: - патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческая деятельность;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность.

Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговор о важном», ;

5-11 классы: «Разговор о важном», «В мире профессий», «Юный защитник Отечества», «Движение Первых»; 6-11 классы -«Билет в будущее»; Все занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Функциональная грамотность», «Чтение с увлечением», «Занимательный русский язык», «Умники и умницы», 5-11 классы: «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Математика в цифрах»; «Занимательная математика», «Подготовка к ОГЭ», «Секреты математики», «Увлекательная грамматика», «Русский язык и культура речи», «Я в мире, мир во мне», «Сочинение рассуждение в формате ЕГЭ», «Органическая химия», «Физика в задачах и экспериментах». Данные курсы учат обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы

внеурочной деятельности: 1 - 5 классы: «Волшебный пластилин», «Волшебный карандаш», «Акварелька», «»»,

Туристско - краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности 1 - 4 классы: «Орлята России», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Реализуется через курсы внеурочной деятельности 1-4 классы «Подвижные игры», работу школьного спортивного клуба «Лидер», физкультурно-оздоровительные мероприятия и Акции.

Кроме курсов внеурочной деятельности дополнительное образование в МКОУ «Заливская СШ» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Я выбираю футбол», «Шахматный дебют».
- художественное: «Мастерская художника», «Радуга талантов», театральная группа «Золотой ключик», «Хоровое пение»;
- социальное: ЮИД;
- техническая: «Робототехника»;
- интеллектуальное: «Практическая биология», «Избранные вопросы в органической химии».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

□ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

□ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

□ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

□ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

□ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами учреждения. (Школы искусств, спортивные школы, ДК Заливского сельского поселения).

2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в МКОУ «Заливская СШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в комплексе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется через:

На уровне комплекса:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, «Посвящение в первоклассники», концерта к Дню матери, Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- через работу школьного медиацентра, является инициатором и организатором ряда мероприятий. На странице ВКонтакте размещается информация о готовящихся и проведенных в комплексе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволяют получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).
- через деятельность отряда волонтеров «Вместе мы сила», активисты которого являются инициаторами и организаторами множества социально-значимых дел и акции.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы

людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии гимназисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);

Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Волгограда. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у обучающихся к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашего комплекса выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне: **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: традиционные спортивные праздники в каникулы «Сдам ГТО!», «Весеннее фестиваль талантов», концертные программы и мероприятия, посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Дню Победы».

На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в образовательную организацию.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьникам. Последние звонки всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Сад Победы», Смотр строя и песни. Такие общешкольные дела будут способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- **торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа»,

вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов.

- **церемонии награждения (по итогам года)** учащихся и педагогов за активное участие в жизни организации: защиту чести образовательного комплекса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой комплекса как:

□ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в корпуса государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

□ организацию и проведение еженедельной церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

□ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

□ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

□ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

□ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

□ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

□ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

□ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

□ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

□ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

□ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных классов, пришкольной территории;

□ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

□ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам. Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МКОУ «Заливская СШ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, навыков и моделей поведения, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны», «Месячника безопасности».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.
- **На школьном уровне:**
- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы, «Уроки мужества»;
- участие в соревнованиях по пожарно-спасательному спорту;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны» и приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения с участием воспитанников отряда ЮИД, пожарной безопасности (комплекс мероприятий)
- проведение профилактических занятий, инструктажей, тренировок.
- **На индивидуальном уровне:**
- индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе комплекса детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии

территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность нашего первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения РДДМ может стать любой ученик старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей и др.

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной

работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы уроки информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видеопутешествие.

- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, работу редакции школьной газеты.

2.14. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад нашей образовательной организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

□ обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

□ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

□ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

□ учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В комплексе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе методических муниципальных и региональных семинаров.

С 2022 г. в комплексе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО Сайт, и официальные соцсети в которых будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в комплексе, получает образование дети с ОВЗ и дети инвалиды на всех уровнях образования. Дети с ОВЗ, и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

□ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя; - к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

□ дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в комплексе воспитательной работы осуществляется по выбранным нами направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения обучающихся». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она

позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются в сводную по комплексу. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в комплексе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью комплекса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в комплексе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды; - качеством взаимодействия с семьей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в комплексе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ <i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	Кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	Кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	Кл. руководители
Проведение тематических уроков (с соответствии с планом)	1-4	в течение года	Кл. руководители
Урок знаний «1 сентября – День знаний! Всероссийский урок МЧС. Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, просмотр видеороликов.	1-4	01.09	Кл. руководители
Общешкольная линейка памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом и фашизмом. Уроки мужества «Герои нашего времени».	4 1-4	03.09	Советник директора по воспитанию Педагог организатор Классные руководители Совет старшеклассников
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка, Тематическая общешкольная квест-игра «Я грамотный»)	2-4	08.09	Учителя предметники Совет старшеклассников
Тематические уроки с соответствии с календарём образовательных событий и памятных дат	1-4	в теч. мес	Классные руководители Учителя предметники

		октябрь	
Тематические уроки изо, технологии в преддверии празднования Дня пожилого человека	1-4	01.10	Учителя ИЗО, технологии, кл. руководители
Тематические уроки музыки в рамках празднования Международного дня музыки	1-4	01-02.10.	Учитель музыки

Тематические уроки окружающего мира в преддверии Всемирного дня защиты животных	1-4	03.10	Учителя начальных классов
День самоуправления, посвященный Дню учителя (уроки проводят старшеклассники)	2-4	04.10	Советник директора по воспитанию Педагог организатор Учителя предметники Совет старшеклассников
Библиотечные уроки в рамках Всероссийского дня чтения и Международного дня школьных библиотек	1-4	09.10 29.10	Педагог-библиотекарь Классные руководители
Тематические уроки с соответствии с календарём образовательных событий и памятных дат	1-4	в теч. мес	Классные руководители Учителя предметники
		ноябрь	
Тематические уроки в рамках Дня народного единства	1-4	04.11	Советник директора по воспитанию Кл. руководители
Тематические уроки, посвященные Дню Матери	1-4	22.11.	Советник директора по воспитанию Кл. руководители
Тематические уроки, посвященные Дню Государственного Герба Российской Федерации	1-4	30.11	Советник директора по воспитанию Кл. руководители
Тематические уроки с соответствии с календарём образовательных событий и памятных дат	1-4	в теч. мес	Классные руководители Учителя предметники
		декабрь	
Тематические уроки, посвящённые Дню воинской славы, Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества	1-4	02.12-09.12	Советник директора по воспитанию, кл. руководители
Тематические уроки, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	12.12	Советник директора по воспитанию, кл. руководители

Тематические уроки с соответствии с календарём образовательных событий и памятных дат	1-4	В теч. мес.	Кл. руководители
		январь	
Тематические уроки, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	27.01	Советник директора по воспитанию Кл. руководители
Тематические уроки с соответствии с календарём образовательных событий и памятных дат	1-4	В теч. мес.	Кл. руководители
		февраль	
Тематические уроки, посвященные Сталинградской битве	1-4	03.02	Кл. руководители
Тематические уроки к Дню российской науки	1-4	07.02	Кл. руководители
Тематические уроки, посвященные Дню защитников отечества	1-4	24.02	Кл. руководители

Тематические уроки с соответствии с календарём образовательных событий и памятных дат	1-4	В теч. мес.	Кл. руководители
		март	
Тематические уроки, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Советник директора по воспитанию Кл. руководители
Тематические уроки с соответствии с календарём образовательных событий и памятных дат	1-4	В теч. мес.	Кл. руководители
		апрель	
Тематические уроки к Дню космонавтики	1-4	11.04	Советник директора по воспитанию Кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	Кл. руководители
		май	
Тематические уроки, посвященные Дню Победы	1-4	02.-04.05	Советник директора по воспитанию кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику УВР)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			

Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Советник директора по воспитанию классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий.	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ.	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива.	1-4	в течение 1 тр.	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса.	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела.	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом.	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом.	1-4	1 раз в триместр	классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Заседание Совета родителей.	1-4	2 раза в год	Методист, Советник директора по воспитательной работе, кл. руководители
Организация и проведение рейдов «Родительский контроль питания»	1-4	в течение года	кл.руководители, соц.педагог
Классные родительские собрания, родительские часы	1-4	1 раз в триместр	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими.	1-4	по запросу	кл.руководители
Консультации с педагогом -психологом.		по запросу	Педагог -психолог

Информационное освещение родителей о организуемых и проведённых мероприятиях, и событиях в официальных группах и каналах организации, родительских чатах	1-4	в течение года	Советник классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению классных и общешкольных творческих дел, конкурсов.	1-4	в течение года	кл. руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана.	1-4	в течение года	Методист, Педагоги-организаторы
Запись в объединения дополнительного образования.	1-4	01 – 15.09	Педагог-организатор, кл. руководители
Привлечение к участию и помощь в подготовке обучающихся к муниципальным, региональным, всероссийским конкурсам детского творчества и спортивным соревнованиям.	1-4	в течение года	Педагог-организатор
Дни открытых дверей и отчётных занятий в объединениях	1-4	2 раза в год	Педагог-организатор
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Праздник «День знаний»	1-4	02.09	Советник по воспитательной работе, Совет старшеклассников, кл. руководители
Праздник «День учителя» День самоуправления	1-4	04.10	Советник по воспитательной работе, Совет старшеклассников, кл. руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	18.10	Советник, Совет старшеклассников

Праздник «День матери»	1-4	25.11	Советник Совет старшеклассников
Участие в мероприятиях, конкурсах акциях РДДМ «Движение первых»	1-4	в течение года	педагог-организатор, Советник Совет старшеклассников
Участие в новогодних мероприятиях (игровые программы, спектакли)	1-4	21-27.12	Педагог-организатор, Советник, Совет старшеклассников
Участие в спортивно-игровой программе «Вперёд, мальчишки!» и месячнике военно-патриотической работы	3-4	февраль	Педагог-организатор, Советник, Совет старшеклассников
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	07.03	Педагог-организатор, Советник, Совет старшеклассников
Школьный фестиваль детского творчества и таланта	1-4	25.04	Педагог-организатор, Советник, Совет старшеклассников
Участие в мероприятиях и акциях, посвященных празднованию Дня Победы	1-4	02-09.05	Педагог-организатор, Советник, Совет старшеклассников

Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1	23.05	Советник, Совет старшекласников
---	---	-------	---------------------------------

Праздничная программа, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	23.05	кл. руководители, педагоги
---	---	-------	----------------------------

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	Советник, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости	кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	кл. руководители

Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	Советник по ВР, кл. руководители

Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4	по мере необходимости	Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	Педагог-библиотекарь

Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	Советник директора по воспитанию, кл. руководители, Совет старшеклассников
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	Педагог - организатор
«Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЗР	1-4	04.09	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 - 19.09	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Открытые уроки по предмету ОБЗР с привлечением	1-4	октябрь	
специалистов ПСЧ, «МЧС России»			Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	Заместитель директора по безопасности, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11	Преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения	4	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Участие в творческих конкурсах по безопасности дорожного движения	1-4	в течение года	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители, руководитель отряда ЮИД

Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	1-4	апрель	Преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Участие в единых днях безопасности	1-4	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители

Модуль «Профориентация»

Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – страна возможностей»	1-4	еженедельно	
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	1-4	октябрь	классные руководители, родители обучающихся
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	ноябрь	классные руководители
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»:	1-4	февраль	классные руководители, родители обучающихся
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	1-4	В течение года	классные руководители
Встречи с интересными людьми	1-4	В течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города, участие в мастерклассах.	1-4	В течение года	классные руководители

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

Вступление обучающихся в РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	2-4	в течение года	Советник по воспитательной работе, классные руководители.
Реализация программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию,

			классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	02.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	Советник по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	04.10	Советник по воспитательной работе, педагог-организатор, Совет старшекласников, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	Советник по воспитательной работе, Совет старшекласников, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	25.11	Советник по воспитательной работе, педагог-организатор, Совет старшекласников, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества,	3-4	09.12	Советник по воспитательной работе, Совет старшекласников, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	Советник по воспитательной работе, Совет старшекласников, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Советник по воспитательной работе, педагог-организатор, Совет старшекласников, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	07.03	Советник по воспитательной работе, педагог-организатор, Совет старшекласников, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	Советник по воспитательной работе, педагог-организатор, Совет старшекласников, классные руководители
Участие в гуманитарных акциях в поддержку защитников СВО	1-4	В течение гола	Советник по воспитательной работе, педагог-организатор, Совет старшекласников, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки, освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 – 10.10	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт, группа ВК, ТГ)	1-4	02-06.11	Советник
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	01-04.12	Кл. руководители, учителя
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Библиотечные часы	1-4	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	педагог-библиотекарь, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт, группа ВК, ТГ)	1-4	03-09.05	Советник, педагог-организатор, классные руководители

Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители
Модуль «Экскурсии, походы»			
Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	Педагог организатор по туризму, классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение года	Педагог организатор по туризму, классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий в МЧС России, в ПСЧ	1-4	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ <i>уровень основного общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Проведение тематических уроков (с соответствии с планом)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Урок знаний «1 сентября – День знаний! Всероссийский урок МЧС. Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, просмотр видеороликов.	5-9	02.09	Кл. руководители
Общешкольная линейка памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом и фашизмом	5-9	03.09	Советник директора по воспитанию Педагог организатор Совет старшеклассников

Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка, тематическая игра «Я грамотный») «День здоровья»	5-9	08.09	учителя, кл. руководители Совет старшеклассников
Тематические уроки изо, технологии, обществознания в преддверии празднования Дня пожилого человека	5-9	30.09	Учителя ИЗО, технологии, обществознания, кл. руководители
Тематические уроки с соответствием с календарём образовательных событий и памятных дат	5-9	в теч. мес	Классные руководители Учителя предметники

		октябрь	
Тематические уроки музыки в рамках празднования Международного дня музыки	5-7	02.10.	Учитель музыки
Тематические уроки биологии в рамках Дня защиты животных	5-7	04.10	Учителя биологии
День самоуправления, посвященный Дню учителя (уроки проводят старшеклассники)	5-9	04.10	Советник директора по воспитанию Педагог организатор Учителя предметники Совет старшеклассников
Тематические уроки с соответствием с календарём образовательных событий и памятных дат	5-9	в теч. мес	Классные руководители Учителя предметники
		ноябрь	
Тематические уроки в преддверии празднования Дня народного единства	5-9	04.11	Советник директора по воспитанию учителя истории, кл. руководители
Тематические уроки, посвященные Дню Матери	5-9	25.11.	Советник директора по воспитанию Кл. руководители
Тематические уроки, посвященные Дню Государственного Герба Российской Федерации	5-9	30.11	Советник директора по воспитанию учителя истории и обществознания, кл. руководители
Тематические уроки с соответствием с календарём образовательных событий и памятных дат	5-9	в теч. мес	Классные руководители Учителя предметники

		декабрь	
Тематические уроки, посвящённые Дню воинской славы, Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества	5-9	02.12-09.12	Советник директора по воспитанию учителя истории и литературы, кл. руководители
Участие во Всероссийском конкурсе «Без срока давности», Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	5-9	В течение года в соответствии с положением	Советник директора по воспитанию учителя истории, русского языка и литературы, кл. руководители
Тематические информационные минутки, посвященные Дню добровольца.	5-9	05.12	Советник директора по воспитанию Актив волонтерского отряда «Вместе мы сила»
Тематические уроки посвященные Дню Конституции РФ	5-9	12.12	Советник директора по воспитанию учителя истории и обществознания, кл. руководители
Информационные минутки, приуроченные к памятным датам и событиям (в соответствии с календарём образовательных событий)	5-9	в течение полугодия	Руководители ШМО, учителя предметники, кл. руководители

		январь	
Тематические уроки, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	5-9	27.01	Советник директора по воспитанию учителя истории, кл. руководители
Тематические уроки с соответствием с календарём образовательных событий и памятных дат	5-9	в теч. мес	Классные руководители Учителя предметники
		февраль	
Тематические уроки, посвященные Сталинградской битве	5-9	03.02	Учителя истории, кл. руководители
Тематические уроки к Дню российской науки	5-9	07.02	Учителя предметники, кл. руководители
Тематические уроки, посвященные Дню защитников отечества	5-9	24.02	Кл. руководители, учителя предметники
Тематические уроки с соответствием с календарём образовательных событий и памятных дат	5-9	в теч. мес	Классные руководители Учителя предметники
		март	
Тематические уроки, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Советник директора по воспитанию учителя, кл. руководители

Тематические уроки с соответствии с календарём образовательных событий и памятных дат	5-9	в теч. мес	Классные руководители Учителя предметники
		апрель	
Тематические уроки к Дню космонавтики	5-9	11.04	Советник директора по воспитанию учителя, кл. руководители
Информационные минутки, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04	Советник директора по воспитанию учителя истории, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	Учитель ОБЗР, кл. руководители
Диктант Победы	9	апрель	учителя истории
Тематические уроки с соответствии с календарём образовательных событий и памятных дат	5-9	в теч. мес	Классные руководители Учителя предметники
		май	
Тематические уроки, посвященные Дню Победы	5-9	02.-08.05	Советник директора по воспитанию Учителя предметники, кл. руководители
Тематические уроки, посвященные Дню славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Учителя филологии
Предметные недели (по графику УВР)	5-9	в течение года	Руководители ШМО, учителя предметники, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			

Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители

Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом. Вовлечение обучающихся в дополнительное образование.	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	Не менее 1 раза в полугодие	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя - предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	5-9	2 раза в год	Методист, Советник по воспитательной работе, кл. руководители
Организация и проведение рейдов «Родительский контроль питания»	5-9	в течение года	кл.руководители
Классные родительские собрания, родительские часы	5-9	1 раз в триместр	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	по запросу	кл.руководители
Консультации с психологом	5-9	по запросу	психолог
Информационное освещение родителей о организуемых и проведённых мероприятиях, и событиях в официальных группах и каналах организации, родительских чатах	5-9	в течение года	классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению классных и общешкольных творческих дел, конкурсов.	5-9	в течение года	кл. руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	5-9	в течение года	педагоги дополнительного образования,
Запись в объединения дополнительного образования	5-9	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители

Участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах детского творчества и спортивных соревнованиях.	5-9	в течение года	педагоги дополнительного образования
Дни открытых дверей и отчётных занятий, выставок в объединениях.	5-9	2 раза в год	Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе.	5-9	сентябрь	классные руководители
Выборы актива в Совет старшеклассников.	9	вторая неделя сентября	классные руководители
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий (раз в триместр)	5-9	По графику	Советник по воспитательной работе
Собрания рабочих групп Совета старшеклассников по подготовке и проведению мероприятия (в соответствии с планом и календарём образовательных событий)	9	по необходимости	
Работа ЦДИ	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию
Работа по популяризации и развитию деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	5-9	декабрь	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие в мероприятиях и акциях по линии РДДМ	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию
Участие представителей ученического самоуправления в городских мероприятиях, слётах, форумах. (в соответствии с медиапланом города)	5-9	декабрь	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие представителей ученического самоуправления в заседаниях Совета профилактики и общешкольных тематических рейдах	5-9	в течение года	Советник по воспитательной работе
Организация дежурства классов по школе	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в организации предметно-эстетической среды, оформлении тематических выставок и арт-зон школы трудовых десантах, субботниках по благоустройству территории	5-9	в течение года	Классные руководители

Модуль «Ключевые школьные дела»

Праздник «День знаний»	5-9	02.09	Советник, Совет старшекласников, Кл. руководители
Праздник «День учителя» День самоуправления	5-9	04.10	Педагог-организатор, Советник, Совет старшекласников, кл. руководители
Праздник «День матери»	5-9	22.11	Педагог-организатор, Советник, Совет старшекласников
Участие в мероприятиях, конкурсах акциях РДДМ «Движение первых»	5-9	в течение года	Педагог-организатор, Советник, Совет старшекласников
Участие в новогодних мероприятиях (игровые программы, спектакли)	5-9	21-27.12	Педагог-организатор, Советник, Совет старшекласников
Участие в спортивно-игровой программе «Зарничка 2025» и месячнике военно-патриотической работы	5-7	февраль	Педагог-организатор, Советник, совет старшекласников
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	07.03	Педагог-организатор, Советник, Совет старшекласников

Участие в мероприятиях и акциях, посвященных празднованию Дня Победы («Диктант Победы», программа «Дороги России, «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Мой герой» и др.)	5-9	02-09.05	Педагог-организатор, Советник, Совет старшеклассников
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	5-9	23.05	Педагог-организатор, Советник, Совет старшеклассников
Выпускной вечер 9 класса	9	После 20.07	Классный руководитель
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	Педагог - организатор, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	5-9	по мере необходимости	кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	Советник, кл. руководители

Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану кл.рук.	Педагог-организатор, кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	по мере необходимости	Педагог-организатор, кл. руководители

Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года	Советник, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	в течение года	Советник, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	в течение года	Советник, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	Советник, кл. руководители

Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	в течение года	Педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	Советник, кл. руководители, Совет старшеклассников
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	Педагог – организатор, Советник
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	Преподаватель -организатор ОБЗР, классные руководители
Участие в муниципальной акции «Здоровье – твоё богатство»	5-9	1 раз в триместр	Советник директора по воспитанию. Педагог-организатор.
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	14 – 19.09	Преподаватель -организатор ОБЗР, Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЗР с привлечением специалистов ПСЧ, «МЧС России»	5-8	октябрь	Преподаватель -организатор ОБЗР, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	октябрь	Преподаватель -организатор ОБЗР, кл. руководители
Профилактические тематические беседы с обучающимися, инструктажи по разным видам безопасности	8-9	В течение года	Классные руководители, представители мед.учреждения

Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарничка 2025» и месячнике гражданско-патриотического воспитания	5-7	февраль	Советник директора по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-9	март	Преподаватель -организатор ОБЗР, учителя физкультуры, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	5-7	апрель	Преподаватель -организатор ОБЗР, кл. руководители
Работа школьного «Совета профилактики»	5-9	В течение года	Педагог - организатор, Советник директора по ВР, педагог - психолог
Участие обучающихся в ежегодном социально-психологическом и медицинском тестировании.	7-9	По графику	Педагог - психолог, классные руководители.
Взаимодействие и сотрудничество с инспектором ПДН, КДНиЗП. Групповые и индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	В течение года	Педагог - организатор, Советник директора по ВР, педагог - психолог
Организация и проведение выставок детского творчества, конкурсов по различным темам профилактики и ЗОЖ	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию

Проведение школьных спортивных соревнований, товарищеских матчей и встреч в рамках работы ШСК и пропаганды ЗОЖ и занятий спортом.	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, учителя физкультуры
Участие в муниципальных спортивных соревнованиях, городской Спартакиаде учащихся, Всероссийских президентских соревнованиях школьников, сдаче норм ГТО	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, учителя физкультуры
Индивидуальные и групповые консультации педагога - психолога	5-9	В течение года	Педагог - психолог
Участие в тематических профилактических мероприятиях, проектах и акциях по линии РДДМ «Движение первых»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, учителя физкультуры

Информационно-просветительская работа по вопросам профилактики и безопасности на сайте организации, группе в ВК и ТГ канале.	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
Профилактические рейды по соблюдению учащимися норм и правил поведения в общеобразовательной организации. Тематические встречи с профильными специалистами.	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
Контроль посещаемости и опозданий на уроки обучающимися.	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
Работа по выявлению детей «группы риска» и организация ИПР	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
Объектовые тренировки и эвакуации	5-9	В течение года	Классные руководители.
Участие в Единых днях безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители.
Модуль «Профорентация»			
Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» и профессиональных пробах	6-9	В течение года	Кл. руководители
Реализация профориентационного курса «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение года	Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей учебных заведений г.Волгограда	8-9	В течение года	Кл. руководители
Организация и проведение встреч с яркими представителями различных профессии	8-9	В течение года	Кл. руководители
Участие в профдиагностических проектах	5-9	В течение года	Кл. руководители
Проведение Дня самоуправления	8-9	В течение года	Кл. руководители
Встречи с представителями СУЗов и ВУЗов	8-9	В течение года	Кл. руководители

Участие в предметных олимпиадах и конкурсах	5-9	В течение года	Кл. руководители
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и моё профессиональное самоопределения»	7-9	По графику	Педагог-психолог
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские и общественные объединения»			
Популяризация деятельности детских общественных объединений. Вступление обучающихся в РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию
Вовлечение обучающихся в участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», Всероссийском проекте «Школьная классика», Всероссийском фестивале «Российская школьная весна» (рейтинговые мероприятия)	5-9	В течение года	классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийских акциях и мероприятиях, посвященных Дню знаний.	5-9	02.09	Советник по воспитанию, классные руководители
Участие во Всероссийских акциях, посвященных Дню туризма	5-9	27.09	Советник по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	04.10	Советник по воспитанию, педагог-организатор, Совет старшекласников, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	03.11	Советник по воспитанию, Совет старшекласников, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	22.11	Советник по воспитанию, педагог-организатор, Совет старшекласников, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества,	5-9	09.12	Советник по воспитанию, Совет старшекласников, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	Советник по воспитанию, Совет старшекласников, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Советник по воспитанию, педагог-организатор, Совет старшекласников, классные руководители
Участие в акциях и мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	5-9	07.03	Советник по воспитанию, педагог-организатор, Совет старшекласников, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийских экологических акциях	5-9	апрель	Советник по воспитанию работе, классные руководители
Участие во Всероссийских акциях и проектах, посвященных Дню Победы	5-9	май	Советник по воспитанию, педагог-организатор, Совет старшекласников, классные руководители
День детских общественных организаций	5-9	17-19 мая	Советник по воспитанию, педагог-организатор, Совет старшекласников, классные руководители
Популяризация деятельности школьного отряда волонтеров «Вместе мы сила »	5-9	в течение года	Советник по воспитанию
Участие в муниципальных и региональных молодёжных творческих проектах, форумах, акциях.	5-9	в течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор, кл. руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Выставки, стенды, информационные уголки, освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	2 – 10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЗР
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	5-9	01-04.12	кл. руководители, учителя
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, радиовыпуски посвященные мероприятиям, проводимым в школе – сайт, группа ВК, ТГ канал)	5-9	В течение года	Советник по воспитательной работе, классные руководители

Информационные мероприятия, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста	5-9	январь	Советник по воспитанию, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК, ТГ канал)	5-9	01-09.05	Советник по воспитанию, классные руководители
Освещение мероприятия, акции, проектов, посвященных Дню Победы	5-9	май	Советник по воспитанию, классные руководители
Освещение Акции «Чистая школа» (генеральная уборка классов и территории).	5-9	22-23.10	Классные руководители
Освещение мероприятий приуроченные к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	7-8	25-30.01	Советник по воспитанию
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	5-9	16-23.02	Педагог-организатор, кл. руководители
Концертная программа к «8 Марта»	5-9	07.03	Педагог-организатор, кл. руководители
Освещение мероприятий, посвященных первому полету в космос Ю.Гагариным.	5-7	8-12.04	Советник по воспитанию, кл. руководители
Экологические акции по сдаче макулатуры	5-9	19-23.04	Педагог -организатор, кл. руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	5-9	23-30.04	Педагог -организатор, кл. руководители
Оформление выставки в фойе, рекреациях школы, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	5-9	01-10.05	Педагог-библиотекарь, советники по воспитанию
Гуманитарные Акции в поддержку Защитников СВО.	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, кл. руководители

Модуль «Экскурсии и походы»			
Походы в театры, на выставки, в музеи	5-9	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-9	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5-9	в течение года	Классные руководители, родительский комитет

Корректировка плана воспитательной работы **уровня основного общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 3

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ <i>уровень среднего общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	Учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	Учителя, кл. руководители
Информационные минутки, приуроченные к памятным датам и событиям (в соответствии с календарём образовательных событий)	10-11	в течение года	Руководители ШМО, учителя предметники, кл. руководители

Урок знаний «1 сентября – День знаний! Всероссийский урок МЧС. Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, просмотр видеороликов.	5-9	02.09	Кл. руководители
Общешкольная линейка памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом и фашизмом	10-11	03.09	Советник директора по воспитанию Педагог организатор Совет старшеклассников
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	Учителя , кл. руководители Совет старшеклассников

Тематические уроки с соответствии с календарём образовательных событий и памятных дат	10-11	в теч. мес	Классные руководители Учителя предметники
		октябрь	
День самоуправления, посвященный Дню учителя (уроки проводят старшеклассники)	10-11	04.10	Советник директора по воспитанию Педагог организатор Учителя предметники Совет старшеклассников
Тематические уроки с соответствии с календарём образовательных событий и памятных дат	10-11	в теч. мес	Классные руководители Учителя предметники
		ноябрь	
Тематические уроки в преддверии празднования Дня народного единства	10-11	03.11	Советник директора по воспитанию учителя истории, кл. руководители
Тематические уроки, посвященные Дню Государственного Герба Российской Федерации	10-11	30.11	Советник директора по воспитанию учителя истории и обществознания, кл. руководители

Тематические уроки с соответствии с календарём образовательных событий и памятных дат	10-11	в теч. мес	Классные руководители Учителя предметники
		декабрь	
Тематические уроки, посвящённые Дню воинской славы, Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества	10-11	02.12-09.12	Советник директора по воспитанию учителя истории и литературы, кл. руководители
Привлечение учащихся и организация работы по участию во всероссийском проекте «Без срока давности», Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», Всероссийском конкурсе сочинений «Отечество»	10-11	В течение года, в соответствии с положением	Учителя истории, русского языка и литературы, классные руководители
Привлечение учащихся и организация работы по участию во Всероссийском конкурсе молодёжных авторских проектов «Моя страна – Моя Россия»	10-11	В течение года, в соответствии с положением	Учителя предметники, классные руководители
Тематические информационные минутки, посвященные Дню добровольца.	10-11	05.12	Советник директора по воспитанию Актив волонтёрского отряда «Вместе мы сила»
Тематические уроки, посвященные Дню Конституции РФ	10-11	12.12	Советник директора по воспитанию учителя истории и обществознания, кл. руководители

Тематические уроки с соответствии с календарём образовательных событий и памятных дат	10-11	в теч. мес	Классные руководители Учителя предметники
		январь	
Тематические уроки истории, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	10-11	27.01	Советник директора по воспитанию учителя истории, кл. руководители
Тематические уроки с соответствии с календарём образовательных событий и памятных дат	10-11	в теч. мес	Классные руководители Учителя предметники
		февраль	
Тематические уроки, посвященные Сталинградской битве	10-11	01.02	Учителя истории, кл. руководители
Тематические уроки к Дню российской науки	10-11	08.02	Учителя предметники, кл. руководители

Тематические уроки с соответствии с календарём образовательных событий и памятных дат	10-11	в теч. мес	Классные руководители Учителя предметники
		март	
Тематические уроки, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Советник директора по воспитанию учителя, кл. руководители
Тематические эко-уроки, посвященные Дню земли	10-11	20.03	Кл руководители, учителя предметники
Диктант Победы	10-11	апрель	Учителя истории
Тематические уроки с соответствии с календарём образовательных событий и памятных дат	10-11	в теч. мес	Классные руководители Учителя предметники
		апрель	
Информационные минутки, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04	Советник директора по воспитанию учителя истории, кл. руководители
Тематические уроки, посвященные Дню Победы	10-11	02.-08.05	Советник директора по воспитанию Учителя предметники, кл. руководители
Тематические уроки, посвященные Дню славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Учителя филологи
Предметные недели	10-11	в течение года	Руководители ШМО, учителя предметники, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ в предканикулярный период	10-11	в течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	Классные руководители

Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	по расписанию, в течение года	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	10-11	Не менее 1 раза в полугодие	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	Классные руководители, учителя предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	10-11	2 раза в год	Методист, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Организация и проведение рейдов «Родительский контроль питания»	10-11	в течение года	кл.руководители, отв. За питание
Классные родительские собрания, родительские часы	10-11	1 раз в триместр	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	10-11	по запросу	кл.руководители
Консультации с педагогом - психологом	10-11	по запросу	Педагог - психолог
Информационное освещение родителей о организуемых и проведённых мероприятиях, и событиях в официальных группах и каналах организации, родительских чатах	10-11	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Привлечение родителей к организации и проведению классных и общешкольных творческих дел, конкурсов.	10-11	в течение года	кл. руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	10-11	в течение года	Методист, педагоги дополнительного образования,
Запись в объединения дополнительного образования	10-11	сентябрь	Педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах детского творчества и	10-11	в течение года	педагоги дополнительного образования

спортивных соревнованиях.			
Дни открытых дверей и отчётных занятий, выставок в объединениях.	10-11	2 раза в год	Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования
Участие в предметных конференция, олимпиадах, конкурсах, форумах	10-11	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Выборы актива в Совет старшеклассников	10-11	вторая неделя сентября	Классные руководители
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий (раз в триместр)	10-11	По графику	Педагог – организатор, Советник по воспитанию
Собрания рабочих групп Совета старшеклассников по подготовке и проведению мероприятия (в соответствии с планом и календарём образовательных событий)	10-11	по необходимости	
Работа ЦДИ	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию
Работа по популяризации и развитию деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	10-11	декабрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Участие в мероприятиях и акциях по линии РДДМ	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию
Участие представителей ученического самоуправления в городских мероприятиях, слётах, форумах	10-11	декабрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Участие представителей ученического самоуправления в заседаниях Совета профилактики и общешкольных тематических рейдах	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию
Организация дежурства классов по школе	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в организации предметно-эстетической среды, оформлении тематических выставок и арт-зон школы трудовых десантах, субботниках по благоустройству территории	10-11	в течение года	Классные руководители

Модуль «Ключевые школьные дела»			
Праздник «День знаний»	10-11	02.09	Советник по воспитательной работе, Совет старшекласников, кл. руководители
Праздник «День учителя» День самоуправления	10-11	04.10	Советник директора по воспитанию, Совет старшекласников, кл.руководители
Праздник «День матери»	10-11	22.11	Педагог -организатор, Советник директора по воспитанию, Совет старшекласников, кл.руководители
Участие в мероприятиях, конкурсах акциях РДДМ «Движение первых»	10-11	в течение года	Педагог -организатор, Советник директора по воспитанию, Совет старшекласников
Участие в новогодних мероприятиях (игровые программы, спектакли)	10-11	21-27.12	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию, Совет старшекласников, кл.руководители
Участие в организации и проведении спортивно-игровой программы «Зарничка 2025» и месячнике военнопатриотической работы	10-11	февраль	Педагог -организатор, Советник директора по воспитанию, Совет старшекласников

Организация и проведение концерта, посвященного Международному женскому дню 8 Марта	10-11	07.03	Педагог -организатор, Советник директора по воспитанию, Совет старшекласников
Участие в мероприятиях и акциях, посвященных празднованию Дня Победы	10-11	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Праздник «Последний звонок 2025»	11	22.05	Педагог-организатор, Советник по воспитательной работе, Совет старшекласников
Торжественное вручение аттестатов	11	После 25.07	Классный руководитель,

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-11	август-сентябрь	Педагог -организатор, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	10-11	по мере необходимости	кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник, 1 уроком	Советник, кл. руководители

Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-11	по плану кл.рук.	
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	10-11	по мере необходимости	Педагог -организатор, кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10-11	в течение года	Советник, кл. руководители

Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	10-11	в течение года	Советник , кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	10-11	в течение года	Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11	по мере необходимости	Советник по ВР, кл. руководители

Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	10-11	в течение года	Педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимости	Советник по ВР, кл. руководители, Совет старшекласников
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	по мере необходимости	Социальный педагог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	сентябрь	Преподаватель -организатор ОБЗР, классные руководители
Участие в муниципальной акции «Здоровье – твоё богатство»	10-11	Раз в триместр	Советник директора по воспитанию. Педагог-организатор.
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	10-11	14 – 19.09	Преподаватель -организатор ОБЗР, Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ПСЧ, «МЧС России»	10-11	октябрь	Преподаватель -организатор ОБЗР, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	октябрь	Преподаватель -организатор ОБЗР, кл. руководители
Профилактические тематические беседы с обучающимися, инструктажи по разным видам безопасности	10-11	В течение года	Классные руководители, представители мед.учреждения

Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарничка 2025» и месячнике гражданско-патриотического воспитания	10-11	февраль	Советник директора по воспитанию преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Участие в муниципальных мероприятиях по пожарноспасательному спорту	10-11	По графику	Преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	10-11	март	Преподаватель -организатор ОБЗР, учителя физкультуры, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	10-11	апрель	Преподаватель -организатор ОБЗР, кл. руководители
Работа школьного «Совета профилактики»	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, специалисты СПС
Участие обучающихся в ежегодном социальнопсихологическом и медицинском тестировании.	10-11	По графику	Специалисты СПС, классные руководители.
Взаимодействие и сотрудничество с инспектором ПДН, КДНиЗП. Групповые и индивидуальные беседы с обучающимися.	10-11	В течение года	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
Организация и проведение выставок детского творчества, конкурсов по различным темам профилактики и ЗОЖ	10-11	В течение года	Педагог – организатор, Советник директора по воспитанию
Проведение школьных спортивных соревнований, товарищеских матчей и встреч в рамках работы ШСК и пропаганды ЗОЖ и занятий спортом.	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог организатор ФИЗО, учителя физкультуры
Участие в муниципальных спортивных соревнованиях, городской Спартакиаде учащихся, сдаче норм ГТО	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог организатор ФИЗО, учителя физкультуры
Индивидуальные и групповые консультации специалистов	10-11	В течение года	Специалисты СПС

Участие в тематических профилактических мероприятиях, проектах и акциях по линии РДДМ «Движение первых»	10-11	В течение года	Советник директора по ВР, педагог организатор ФИЗО, учителя физкультуры
Информационно-просветительская работа по вопросам профилактики и безопасности на сайте организации, группе в ВК и ТГ канале.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, безопасности, Советник директора по ВР, классные руководители.
Профилактические рейды по соблюдению учащимися норм и правил поведения в общеобразовательной организации. Тематические встречи с профильными специалистами.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, безопасности, Советник директора по ВР, классные руководители.
Контроль посещаемости и опозданий на уроки обучающимися.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, безопасности, классные руководители, учителя предметники
Работа по выявлению детей «группы риска» и организация ИПР с ними	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, безопасности, Советник директора по ВР, классные руководители, специалисты СПС.
Объектовые тренировки и эвакуации	10-11	В течение года	Заместитель директора по безопасности, классные руководители.
Участие в Единых днях безопасности	10-11	В течение года	Заместитель директора по безопасности, классные руководители.
Модуль «Профориентация»			
Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» и профессиональных пробах.	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, кл. руководители
Реализация профориентационного курса «Россия – мои горизонты»	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей учебных заведений г.Москвы, Московской области, г.о.Химки	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, кл. руководители
Организация и проведение встреч с яркими представителями различных профессии	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, кл. руководители
Участие в профдиагностических проектах	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, кл. руководители
Проведение Дня самоуправления	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, кл. руководители

Участие в профконкурсах «WorldSkills» и «Профессионалы»	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, кл. руководители
Встречи с представителями ВУЗов	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, кл. руководители

Участие в предметных олимпиадах и конкурсах	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, кл. руководители
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и моё профессиональное самоопределения»	10-11	По графику	Педагог-психолог
Экскурсии на предприятия города, области	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, кл. руководители

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские и общественные объединения»

Популяризация деятельности детских общественных объединений. Вступление обучающихся в РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	10-11	в течение года	Советник директора по воспитательной работе
Вовлечение учащихся в участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», Всероссийском проекте «Школьная классика», Всероссийском фестивале «Российская школьная весна» и др. (рейтинговые мероприятия)	10-11	в течение года	Зам директора по ВР, Советник по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийских акциях и мероприятиях, посвященных Дню знаний.	10-11	01.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Организация и участие во Всероссийских акциях, посвященной Дню учителя	10-11	04.10	Советник по воспитательной работе, педагог-организатор, Совет старшекласников, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-11	03.11	Советники по воспитательной работе, Совет старшекласников, классные руководители

Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери	10-11	22.11	Советник по воспитательной работе, педагог-организатор, Совет старшекласников, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества,	10-11	09.12	Советник по воспитательной работе, Совет старшекласников, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Советник по воспитательной работе, педагог-организатор, Совет старшекласников, классные руководители
Участие в акциях и мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	10-11	07.03	Советник по воспитательной работе, педагог-организатор, Совет старшекласников, классные руководители

Участие во Всероссийских акциях и проектах, посвященных Дню Победы («Дороги Победы», «Диктант Победы», «1418», «Окна Победы», «Мой герой», Бессмертный полк» и др.	10-11	май	Советник по воспитанию Педагог-организатор, Совет старшекласников, классные руководители
День детских общественных организаций	10-11	18-19 мая	Советник по воспитанию, педагог-организатор, Совет старшекласников, классные руководители
Популяризация деятельности школьного отряда волонтеров «Дари Добро»	10-11	в течение года	Советник по воспитанию
Участие в муниципальных и региональных молодежных творческих проектах, форумах, акциях.	10-11	в течение года	Советник по воспитанию, педагог организатор, кл. руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Выставки, стенды, информационные уголки, освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	10-11	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЗР
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	10-11	01-04.12	Кл. руководители, учителя

Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, радиовыпуски посвященные мероприятиям, проводимым в школе – сайт, группа ВК, ТГ канал)	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Организация ролевой игры «Почта Купидона»	10-11	14.02	Педагог-организатор, кл. руководители
Выставка плакатов «С днем защитника Отечества»	10-11	16-23.02	Педагог-организатор, кл. руководители
Концертная программа к «8 Марта»	10-11	06-07.03	Педагог-организатор, кл. руководители
Экологические акции по сдаче макулатуры	10-11	2 раза в год	Педагог организатор, кл. руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	10-11	апрель	Педагог организатор, кл. руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	10-11	30.04-10.05	Педагог-библиотекарь, советники по воспитанию
Гуманитарные Акции в поддержку военнослужащих СВО.	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, кл. руководители
Модуль «Экскурсии и походы»			
Походы в театры, на выставки, в музеи	10-11	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	10-11	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы	10-11	в течение года	Классные руководители, родительский комитет

Корректировка плана воспитательной работы **уровня среднего общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения