

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Заливская средняя школа»
Октябрьского муниципального района Волгоградской области.**

**Рабочая программа
учебного курса
«Биология»
на 2021/2022 учебный год**

Класс: 11 класс

Ступень обучения: среднее общее образование ,
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Уровень обучения: общеобразовательный
(базовый, профильный, общеобразовательный, специального коррекционного обучения)

Количество часов: 1 ч/нед – 34 ч/год

Учебник: В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафонова Е.Т.Захарова, 11 класс, «Общая биология. Базовый уровень»: Учебник для общеобраз. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2020.- 256с

Программу составила: Тормосина Наталья Васильевна

Должность, квалификационная категория : учитель биологии, 1 категория

I. Пояснительная записка

Программа по предмету биология составлена на основе федерального компонента для 11 классов государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов)

1. Учебник Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Общая биология (базовый уровень) Учебник. 2020. Издательство: М.: Дрофа

2. В. И. Сивоглазов, В. Н. Мишакова, И. Б. Агафонова «Методическое пособие к учебнику В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 класс. Дрофа

3. Интернет – ресурсы: дистанционная школа 368 Портреты ученых

Таблицы – комплект «Общая биология» Гербарии: по общей биологии Микропрепараты: набор по общей биологии Компьютер, проектор, интерактивная доска

3. Содержание учебного предмета

Раздел Вид. (20 ч)

Тема 1. История эволюционных идей (4 часа)

Сущность эволюционного подхода и его методологическое значение. Основные признаки биологической эволюции: адаптивность, поступательный характер, историчность. Основные проблемы и методы эволюционного учения, его синтетический характер.

Основные этапы развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, теории Ж.Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. Эволюционная идея Ч.Дарвина.

Значение данных других наук для доказательства эволюции органического мира.

Комплексность методов изучения эволюционного процесса.

Демонстрации. Карта-схема маршрута путешествия Ч.Дарвина. Гербарные материалы, фотографии, коллекции, другие материалы, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных.

Тема 2. Современное эволюционное учение. (9 часов)

Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика.

Естественный отбор – движущая и направляющая сила эволюции. Предпосылки действия естественного отбора. Наследственная гетерогенность особей, биотический потенциал и борьба за существование. Формы борьбы за существование. Борьба за существование как основа естественного отбора. Механизм, объект и сфера действия отбора. Основные формы отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов.

Возникновение адаптации и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.

Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.

Понятие о макроэволюции. Соотношение микро- и макроэволюции. Макроэволюция и филогенез.

Дифференциация организмов в ходе филогенеза как выражение прогрессивной эволюции. Основные принципы преобразования органов в связи с их функцией. Закономерности филогенеза.

Главные направления эволюционного процесса. Доказательства эволюции органического мира.

Демонстрации.

Схема, иллюстрирующая критерии вида. Таблицы и схемы: «Движущие силы эволюции», «Образование новых видов», «Сходство начальных стадий эмбрионального развития позвоночных». Гербарные материалы, фотографии, коллекции, другие материалы, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования. Примеры гомологичных и аналогичных органов, их строения и происхождения в процессе онтогенеза; схем, иллюстрирующих процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

Практические работы. Описание особей вида по морфологическому критерию. Выявление изменчивости у особей одного вида. Выявление приспособлений организмов к среде обитания.

Тема 3. Происхождение жизни на Земле (3 часа)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. Краткая история развития органического мира. Основные ароморфозы в эволюции органического мира. Основные направления эволюции различных групп растений и животных.

Филогенетические связи в живой природе. Современные классификации живых организмов.

Демонстрации. окаменелостей, отпечатков растений и животных в древних породах; репродукций картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.

Тема 4. Происхождение человека (4 часа)

Место человека в системе органического мира.

Доказательства происхождения человека от животных. Движущие силы антропогенеза. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Основные этапы эволюции человека. Прародина человечества. Расселение человека и расообразование. Популяционная структура вида *Homo sapiens*. Адаптивные типы человека. Развитие материальной и духовной культуры, преобразование природы. Факторы эволюции современного человека. Влияние деятельности человека на биосферу.

Демонстрация. Модели скелетов человека и позвоночных животных; модели «Происхождение человека» и остатков материальной культуры.

Раздел Экосистемы. (13 ч)

Тема 1. Экологические факторы (3 часа)

Организм и среда. Экологические факторы. Абиотические факторы. Биотические факторы. Влияние человека на экосистемы.

Демонстрации. Наглядные материалы, демонстрирующие влияние экологические факторы. Примеры симбиоза в природе.

Тема 2. Структура экосистем. (4 часа)

Структура экосистем. Биогеоценозы леса, водоема. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. Влияние человека на экосистемы. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроценозы.

Демонстрации. Схема «Пространственная структура экосистема». Схемы и таблицы, демонстрирующие пищевые цепи и сети; экологические пирамиды; круговорот веществ и энергии в экосистеме.

Тема 3. Биосфера - глобальная экосистема (2 часа)

Биосфера, её возникновение и основные этапы эволюции. Функции живого вещества. Биогеохимический круговорот веществ и энергетические процессы в биосфере. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот (на примере круговорота воды и углерода).

Демонстрация. Таблицы и схемы: «Структура биосферы», «Круговорот воды в биосфере», «Круговорот углерода в биосфере». Наглядный материал, отражающий видовое разнообразие живых организмов биосферы.

Тема 4. Биосфера и человек (4 часа).

Место и роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Понятие о ноосфере. Ноосферное мышление. Международные и национальные программы оздоровления природной среды. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

Демонстрация. Таблицы, иллюстрирующих структуру биосферы; схемы круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; влияние хозяйственной деятельности человека на природу; модели-аппликации «Биосфера и человек»; карты заповедников нашей страны, заказники, национальные парки. Красная книга.

_Заключительный урок– 1 ч.

4. Виды и формы промежуточного, итогового, административного контроля (согласно положению о промежуточной аттестации).

В качестве диагностики результативности работы по программе может использоваться: 1. Устный, письменный опрос

2. Контрольная работа (зачет)
3. Творческие задания

.....

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положению о системе оценивания образовательных результатов обучающихся».

.Календарно-тематическое планирование по биологии, 11 класс, ФГОС, авторы учебника В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, В.Б. Захарова.

№	Тема урока	Планируемые результаты			Факт	Дата план
		предметные	метапредметные	личностные		
1	Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К.Линнея.	<p>Основные понятия. Эволюция. Креационизм, трансформизм, эволюционизм. Групповая и индивидуальная изменчивость. Искусственный отбор. Борьба за существование. Естественный отбор. Вид, популяция; их критерии. Генофонд. Движущие силы эволюции: мутационный</p>	<p>Познавательные: работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации</p>	<p>1) реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;</p> <p>2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового</p>		1 неделя сентября

2	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.	процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор.		знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.		2 неделя сентября
3	Предпосылки развития теории Ч.Дарвина.	Движущий и стабилизирующий отбор. Способы и пути видообразования.				3 неделя сентября
4	Эволюционная теория Ч.Дарвина.	Теория Опарина — Холдейна. Химическая эволюция. Биологическая эволюция. Постепенное усложнение организации и приспособления к условиям внешней среды организмов в процессе эволюции Происхождение человека. Основные этапы эволюции. Движущие силы антропогенеза. Человеческие расы, их единство				4 неделя сентября
5/1	Вид. Критерии и структура. Л/р №1 «Описание особей вида по	Основные понятия. Эволюция. Креационизм, трансформизм,	Познавательные: работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из		1) реализация этических установок по отношению к биологическим	

	морфологическому критерию»	эволюционизм. Групповая и индивидуальная изменчивость. Искусственный отбор. Борьба за существование.	<p>одной формы в другую, выделять главное.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выразить свои мысли согласно задачам коммуникации</p>	<p>открытиям, исследованиям и их результатам;</p> <p>2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни;</p> <p>3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.</p>			
6	Популяция как структурная единица вида	Естественный отбор. Вид, популяция; их критерии.					2 неделя октября
7	Факторы эволюции.	Естественный отбор. Вид, популяция; их критерии. Генофонд.					3 неделя октября
8	Естественный отбор - главная движущая сила эволюции.	Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор.					4 неделя октября
9	Адаптации организмов к условиям обитания. Пр/р №1 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»	Движущий и стабилизирующий отбор. Способы и пути видообразования. Теория Опарина — Холдейна.					2 неделя ноября
10	Видообразование как результат эволюции	Химическая эволюция. Биологическая эволюция.					3 неделя ноября
11	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы	Постепенное усложнение организации и приспособления к					4 неделя ноября
12	Доказательства эволюции органического мира.						5 неделя ноября
13	Экскурсия №1. Многообразие видов (окрестности школы)						1 неделя декабря

		<p>условиям внешней среды организмов в процессе эволюции Происхождение человека. Основные этапы эволюции. Движущие силы антропогенеза. Человеческие расы, их единство.</p>				
14	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле	<p>Основные понятия. Эволюция. Креационизм, трансформизм, эволюционизм. Групповая и индивидуальная изменчивость. Искусственный отбор. Борьба за существование. Естественный отбор. Вид, популяция; их критерии. Генофонд. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Движущий и</p>	<p>Познавательные: работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное. Регулятивные: выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации</p>	<p>1) реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; 2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни; 3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или</p>		2 неделя декабря
15	Современные представления о возникновении жизни.					3 неделя декабря
16	Развитие жизни на Земле.					4 неделя декабря

		стабилизирующий отбор. Способы и пути видообразования. Теория Опарина — Холдейна. Химическая эволюция. Биологическая эволюция. Постепенное усложнение организации и приспособления к условиям внешней среды организмов в процессе эволюции. Происхождение человека. Основные этапы эволюции. Движущие силы антропогенеза. Человеческие расы, их единство.		бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.		
17	Гипотезы происхождения человека	Основные понятия. Эволюция. Креационизм, трансформизм, эволюционизм. Групповая и индивидуальная изменчивость. Искусственный	Познавательные: работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное. Регулятивные: выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве	1) реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; 2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях,		2неделя января
18	Положение человека в системе органического мира Л/р №4 «Выявление признаков сходства зародышей человека и					3 неделя января

	других млекопитающих как доказательство их родства»	отбор. Борьба за существование. Естественный отбор.	проделанной работы.	здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни;		
19	Эволюция человека.	Вид, популяция; их критерии.	Коммуникативные: слушать и слышать учителя и одноклассников, строить речевые высказывания в устной форме, выражать свои мысли согласно задачам коммуникации	3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.		4 неделя января
20	Человеческие расы.	Генофонд. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Движущий и стабилизирующий отбор. Способы и пути видообразования. Теория Опарина — Холдейна. Химическая эволюция. Биологическая эволюция. Постепенное усложнение организации и приспособления к условиям внешней среды организмов в процессе эволюции				1 неделя февраля
		Происхождение человека. Основные				2 неделя февраля

		этапы эволюции. Движущие силы антропогенеза. Человеческие расы, их единства				
21	Организм и среда. Экологические факторы.	Основные понятия. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша Экосистема, биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи и сети Биосфера. Живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Биомасса Земли Глобальные экологические проблемы. Охрана	Познавательные: работать с различными источниками информации, осуществлять элементарные научные исследования, работать с натуральными объектами Регулятивные: определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность, делать выводы по результатам выполненной работы. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	1) реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; 2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни; 3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической		3 неделя февраля
22	Абиотические факторы среды					4 неделя февраля
23	Биотические факторы среды.					1 неделя марта

		<p>природы. Рациональное природопользование. Национальные парки, заповедники, заказники. Красная книга. Знать основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;</p>		безопасности.		
24 25	<p>Структура экосистем. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. Пр/р №4 «Составление схем передачи вещества и энергии(цепей питания) в экосистеме)»</p>	<p>Основные понятия. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша Экосистема, биогеоценоз,</p>	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; структурировать учебный материал, разделять текст на смысловые блоки и составлять план параграфа; работать с натуральными объектами. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; представлять результаты работы; самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и при необходимости вносить коррективы. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог,</p>	<p>1) реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; 2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни; 3) сформированности</p>		2 неделя марта
26	<p>Причины устойчивости и смены экосистем. Пр/р №5 «Решение экологических задач»</p>					3 неделя марта

	Пр/р№6 «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях(аквариум)	биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи и сети Биосфера. Живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Биомасса Земли Глобальные экологические проблемы. Охрана природы. Рациональное природопользование. Национальные парки, заповедники, заказники. Красная книга. <i>Знать основные области применения биологических знаний</i> в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;	участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.		
27	Влияние человека на экосистемы.					1 неделя апреля
28	Биосфера- глобальная экосистема.	Основные понятия. Экология. Внешняя	Познавательные: работать с разными источниками информации,	1) реализация этических установок		2 неделя апреля

29	Роль живых организмов в биосфере	<p>среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша Экосистема, биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи и сети Биосфера. Живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Биомасса Земли Глобальные экологические проблемы. Охрана природы. Рациональное природопользование. Национальные парки, заповедники, заказники. Красная книга.</p>	<p>анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты Регулятивные: определять цель работы, планировать и осуществлять ее выполнение; представлять результаты работы, делать выводы о ее качестве. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения</p>	<p>по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; 2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни; 3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.</p>		3 неделя апреля
----	----------------------------------	---	--	---	--	-----------------

		Знать <i>основные области применения биологических знаний</i> в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;				
30	Биосфера и человек.	Основные понятия. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша Экосистема, биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи и сети Биосфера. Живое вещество, биогенное	Познавательные: воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами различного уровня сложности. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	1) реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; 2) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни; 3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной		4 неделя апреля
31 32	Основные экологические проблемы современности, пути их решения. Пр/р №7 «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения» Пути решения экологических проблем					1 неделя мая

		<p>вещество, косное вещество, биокосное вещество. Биомасса Земли Глобальные экологические проблемы. Охрана природы. Рациональное природопользование. Национальные парки, заповедники, заказники. Красная книга.</p> <p>Знать <i>основные области применения биологических знаний</i> в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;</p>		<p>деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.</p>		
33 34	<p>Роль биологии в будущем Итоговый тест</p>	<p><i>Основные понятия:</i> Биология. Жизнь. Основные отличия живых организмов от объектов неживой природы. Уровни организации живой материи. Объекты и</p>	<p>Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Регулятивные: выполнять задания по</p>	<p>Объяснять необходимость применения сведений об экологических закономерностях для правильной организации хозяйственной</p>		<p>2 неделя мая 3 неделя мая</p>

		<p>методы изучения в биологии. Многообразие живого мира. Роль биологии в разных сферах деятельности человека.</p>	<p>предложенному плану; оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: работать в группах; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>деятельности человека, для решения комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природопользования.</p>		

Резерв -1 час