

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Заливская средняя школа»
Октябрьского муниципального района Волгоградской области.

Рабочая программа
учебного курса
«Биология»
на 2021/2022 учебный год

Класс: 9 класс

Ступень обучения: основное общее ,
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Уровень обучения: общеобразовательный
(базовый, профильный, общеобразовательный, специального коррекционного обучения)

Количество часов: 1 ч/нед – 68 ч/год

Учебник: : Учебник: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н. М. Чернова. Биология . М.: Вентана – Граф, 2018

Программу составила: Тормосина Наталья Васильевна

Должность, квалификационная категория : учитель биологии, 1 категория

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Основы общей биологии» авторов И.Н.Пономаревой, Н.М.Черновой // *Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2011*г. - 72с.//, отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Программа курса включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10-11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учетом образовательного уровня. Это нашло свое отражение в рабочей программе в части требований к подготовке выпускников, уровень которых в значительной степени отличается от уровня требований, предъявляемых к учащимся 10-11 классов, как в отношении контролируемого объема содержания, так и в отношении проверяемых видов деятельности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Для формирования современной естественно-научной картины мира при изучении биологии в графе «Элементы содержания» выделены следующие информационные единицы (компоненты знаний): *термины, факты, процессы и объекты, закономерности, законы.*

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. *Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы выделены в самостоятельные уроки и подлежат обязательному оцениванию.*

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой \на усмотрение учителя**.

Пономарева И.Н., Чернова Н.М. «Основы общей биологии» 9 класс: Рабочая тетрадь. Часть 1, 2. -М.: Вентана-Граф, 2019.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в виде схем и таблиц. Большую часть составляют задания, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. Эти задания выполняются по ходу урока. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

Пономарева И.Н., Чернова Н.М. «Основы общей биологии. 9 класс»: Учеб. для общеобразоват. учеб. Заведений. - М.: Вентана-Граф, 2019;

а также методических пособий для учителя:

1). Пономарева И.Н., Чернова Н.М. «Основы общей биологии. 9 класс»: Методические пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2019;

2). Сухова Т.А., Строганов В.И., Пономарева И.Н. Биология в основной школе: Программы. Вентана-Граф, 2019. - 72с.;

дополнительной литературы для учителя:

1). Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. -М.: Дрофа, 2019;

2). Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. -М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2009;

3). Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы: Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2002;

4). Лернер Г.И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. -М.: «Аквариум», 1998;

- 5). Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦЭНАС», 2018;
- 6).Реброва Л.В., Прохорова Е.В. Активные формы и методы обучения биологии. М.: /Просвещение, 1997
- 7).Фросин В. И., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: *Общая биология*. - М.: Дрофа, 2004. - 216с.;

для учащихся:

Пономарева И.Н., Чернова Н.М. «Основы общей биологии» 9 класс: Рабочая тетрадь. Часть 1, 2. - М.: Вентана-Граф, 20119.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

MULTIMEDIA - поддержка курса «Основы общей биологии»

- *Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2010*
- *Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание, Дрофа, Физикон, 2010*
- *Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся.*

Специальные обозначения

*Знаком * отмечены требования высокого уровня сложности (предъявляются на выбор учащихся).*

Курсивом в графе «Элементы содержания» выделены основные понятия соответствующей темы урока.

Календарно-тематическое планирование 9 класс (68 час. 2 часа в неделю)

Тема программы и количество часов	Дата	Тема урока	Коррекция	Планируемые УУД			Лабораторные работы	Экскурсии.	НРЭО	.Вид контроля	Д/З
				5	6	7					
Тема 1: Общие закономерности жизни-5 час.	1 нед. сент	1. Биология как наука Роль биологии в практической деятельности людей.		Знать определение биологии как науки о живой природе. Уметь: объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; приводить примеры достижений современной биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение			Развитие научных областей биологии и в нашем регионе.	Сам. Работа с биологическими понятиями, устный опрос.	П.1
	2 нед. сент	2. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент		Знать: методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент, моделирование; правила работы в лаборатории	Овладение учебными умениями работы с лабораторным оборудованием	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения			Устный опрос, тесты, лабораторно-практический	П.2	

2 нед. сент	3. Общие свойства живых организмов	Знать признаки живых организмов. Уметь: характеризовать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, роста.	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой					Фронтальный опрос, диктант	П.3
3 нед. сент	4. Многообразие форм жизни.	Знать определение понятия «таксон», уровни организации жизни, разнообразие биосистем. Уметь характеризовать царства живой природы. Уметь: объяснять особенности строения и	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать)		№1 многообразия форм жизни в природе	Многообразие видов растений и животных окрестностей школы	Тесты, отчет по заданию экскурсии		П.4
4 нед. сент.	5. Обобщение и систематизация знаний по теме	Характеризовать свойства живого	Находить в Интернете дополнительную информацию	Овладевать умением аргументировать свою точку зрения при обсуждении проблемных				зачет		

Тема-2. Закономерности жизни на клеточном уровне-10ч.	4нед . сент.	6. Многообразие клеток.	Знать: основные положения клеточной теории, отличительные признаки клеток прокариот и эукариот, характеризовать существенны признаки жизнедеятельности свободноживущей клетки и клетки	Фиксировать результаты наблюдения и делать выводы. Владение учебными умениями работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников, проводить анализ и	Находить в Интернете и называть имена ученых, положивших начало изучению клетки. Ориентация в межличностных отношениях. Умение	№1.Многообразиие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток			Тесты, сам. работа с учебником, таблицами, биологическими понятиями, лабораторно-практичес-	П.5
	5 нед. сент.	7. Химические вещества в клетке.	Знать: признаки клетки как биологического объекта, её химический состав: неорганические и органические вещества. Уметь: характеризовать значение микроэлементов, классифицировать углеводы по группам, объяснять функции белков, углеводов, липидов и нуклеиновых кислот в связи их строением	Овладение исследовательскими умениями: определять цели и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы)			Сам. работа с текстом: найти ошибки в тексте	П.6	

5 нед. сент	8.Строение клетки.	Уметь распознавать и описывать на таблицах основные части клетки: мембрану, ядро, цитоплазму с органоидами и включениями	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдения и на его основе получать новые знания; осуществлять	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать				Сам. работа с таблицами, рисунками, диктант	П.7
1 нед. окт	9.Органоиды клетки и их функции.	Знать: основные органоиды растительной и животной клеток Уметь: сравнивать клетки организмов разных систематических групп, рассматривать клетки на готовых микропрепаратах, объяснять функции	Овладение исследовательскими умениями: определять цели и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдения и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой				Сам. работа с таблицами, рисунками; диктант,	П.8
2 нед. окт	10.Обмен веществ - основа существования клетки.	Знать: сущность биологических процессов обмена веществ и превращения энергии. Уметь: сравнивать процессы ассимиляции и диссимиляции;	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы. Характеризовать и сравнивать процессы протекающие в биосистемах, делать на основе сравнения	Овладение интеллектуальными умениями: сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-				Работа с текстом: найти ошибки	П.9

2 нед. окт	11. Биосинтез белка в живой клетке.		Знать: сущность биологических процессов обмена веществ и превращение энергии, этапы белкового синтеза. Уметь: называть свойства генетического кода,	Овладение умениями определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать, составлять схемы и на их основе получать новые знания; осуществлять анализ фактов или явлений.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные				Решение задач	П.10
3 нед. окт	12. Биосинтез углеводов – фотосинтез.		Питание. Различие организмов по способу питания. Фотосинтез как процесс создания углеводов в живой клетке. Роль углеводов	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной цели. Овладение учебными умениями логично излагать материал	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с		Загрязнение Чел. обл.	Решение задач	П.11	
3 нед. окт.	13. Обеспечение клеток энергией.		Знать: сущность биологических процессов обмена веществ и превращения энергии, биологический смысл дыхания. Уметь: переносить	Овладение исследовательскими методами умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить и проводить наблюдения и	Овладение интеллектуальными умениями: сравнивать. Устанавливать причинно-следственные			Устный фронтальный и индивидуальный опрос	П.12	
4 нед. окт.	14. Размножение - ие клетки и её жизненный цикл		Знать: митоз, его фазы; доказывать, что размножение общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Объяснять механизмы распределения	Обобщать и систематизировать знания. Наблюдать и описывать делящиеся клетки, сравнивать, делать выводы; проводить наблюдения и на их основе получать новые знания	Овладение интеллектуальными и коммуникативными умениями, опытом межличностных отношений, корректного ведения	№2 «Рассматривание микропрепарата с делящимися клетками»	Мутагены Чел. обл.	Лабораторно-практический	П.13	

	4 нед. окт.	15. Обобщение и систематизация знаний по теме «закономерности жизни на клеточном уровне»		Уметь: характеризовать существенные признаки важнейших процессов жизнедеятельности клетки	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и сообщений по материалам темы.	Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных отношений, корректного ведения диалога, выделение нравственного				зачет	Повт. П.5-13
Тема-3 Закономерности жизни на организменном уровне 17 час.	5 нед. окт.	16. Организм – открытая живая система (биосистема)		Уметь доказывать: организм – живая система, взаимодействие компонентов системы, обеспечивающих целостность	Овладение умениями самостоятельно моделировать, выделять существенные признаки биосистемы, связь с окружающей средой и на этой основе получать новые знания	Овладение интеллектуальными умениями, умение вести диалог, ориентация в межличностных				Устный опрос, тесты, сам. работа с текстом учебника.	П.14
	5 нед. окт	17. Бактерии и вирусы		Знать: разнообразие форм организмов: одноклеточные, многоклеточные, неклеточные Уметь: выделять существенные признаки бактерий	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и	Овладение методами профилактики заболеваний, вызываемых бактериями			Инфекционные заболевания нашего региона	Защита презентаций	П.15
	2 нед. ноября	18. Растительный организм и его особенности		Знать: Главные свойства растений; особенности растительной клетки; способы размножения, типы бесполого размножения	Выделять и обобщать существенные признаки, характеризовать процессы жизнедеятельности, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, формирования			Многообразие видов растений разных систем. групп	Защита проектов	П.16

2.нед. ноября	19.Многообразие растений и значение их в природе		Знать: многообразие растений, систематику растений, характеристику отделов и классов	Умение выделять и обобщать существенные признаки растений разных групп.; определять самостоятельно и задачи в учёбе развивать интересы своей познавательной	Формирование и развитие компетентности в области использования Интернет-			Многообразие видов растений Чел. обл.	Защита презентаций	П.17
3нед. ноября	20. Организмы царства грибов и лишайников в		Знать Многообразие видов грибов и лишайников в природе, их значение, лишайники – симбиотические организмы сходство; грибов с другими эукариотическими организмами :растениями и животными и отличие от них	Овладение учебными методами работы с учебной и справочной литературой; логично излагать материал, умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе, периодические издания, ресурсы Интернета;	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение			Многообразие грибов и лишайников Чел. обл.	Сам. работа с текстом: ответы на вопросы	П.18
3нед. ноября	21Животный организм и его особенности		Знать: особенности животных организмов: принадлежность к эукариотам, гетеротрофность, способность к передвижению, забота о потомстве. Уметь: определять экологические	Овладение умениями: определять цели, этапы и задачи работы; выделять и обобщать существенные признаки и процессы биосистем, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять	Овладение интеллектуальными умениями(сравнить, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы. Использовать			Многообразие видов животных Чел. обл.	Тесты, устный опрос	П.19

4.нед. ноября	22..Многообразие животных		Знать: систематику животных и ее принципы; Особенности разных типов беспозвоночных животных и типа Хордовые	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдения и на основе их получать новые знания. Анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы	Овладение интеллектуальными умениями, формирование познавательных интересов и мотивов изучению биологии и общению с природой.			Многообразие животных Чел. обл.	Защита презентаций	П.20
4нед. ноября	23Сравнение свойств организма человека и животных		Знать: сходство человека животных, их отличие, особенности строения организма человека; приводить доказательства родства человека с	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями логично излагать материал, сравнивать, делать выводы	Овладение интеллектуальными умениями сравнивать, устанавливать причинно-следственные				Тесты.	П.21
5нед. ноября	24.Размножение живых организмов		Знать: типы размножения и их особенности. Уметь: сравнивать половое и бесполое размножение, объяснять роль оплодотворения и образование зиготы,	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, логично излагать материал, умение организовывать учебное сотрудничество и	Формирование ответственного отношения к учёбе, формирование целостного мировоззрения				Составление схем, характеристик типов размножения	П.22
1нед. декабря	25.Индивидуальное развитие организмов		Знать: понятие об онтогенезе; периоды онтогенеза: эмбриональный и пост-	Умение самостоятельно определять цели и планировать пути достижения их, осуществлять контроль своей деятельности в	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному			Влияние загрязнения на индивидуальное развитие	Сам. работа с рисунками учебника и текстом	П.23

				значение этапов развития организма				ма		
2 нед. декабря	26. Образование половых клеток. Мейоз		Знать: половые гаметы и набор хромосом в них. Определять понятие мейоз, сперматогенез, овогенез.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Характеризовать и сравнивать первое и второе деление мейоза,	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, уважительного				Сам. работа с таблицами, составление схем	П.24
2 нед. декабря	27. Изучение механизма наследственности		Знать: достижения современных исследований наследственности организмов, роль отечественных ученых в	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню				Защита презентаций	П.25
3 нед. декабря	28. Основные закономерности наследственности организмов		Знать: понятия: наследственность и изменчивость, ген, генотип и фенотип. Свойства гена	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; умение самостоятельно и осознанно выбирать наиболее эффективные	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование основ				Сам. работа с биологическими понятиями	П.26
3 нед. декабря	29. Закономерности изменчивости		Знать: наследственную и ненаследственную изменчивость, типы наследственной изменчивости; выделять существенные	Умение работать со справочной литературой; определять понятия, создавать обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Соблюдать правила работы в кабинете, формирование экологического мышления	№3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков		Причины наследственных болезней жителей нашего региона	Лабораторно - практический	П.27

						растений »				
4нед. декабря	30.Ненаследственная изменчивость		Знать: понятие о наследственной изменчивости, её проявление у организмов и роли в их жизнедеятельности	Умение называть и объяснять причины наследственной изменчивости, сравнивать проявление её у разных организмов, делать выводы. Формулировать.	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками	№4 «Изучение изменчивости у организмов»			Лабораторно-практический	П.28
4нед. декабря	31 Основы селекции организмов		Называть и характеризовать методы селекции, значение селекции и биотехнологии в жизни людей	Умение анализировать значение селекции и биотехнологии. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-	Воспитание патриотизма, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационал			Роль ученых нашего региона в развитии селекции	Защита презентаций	П.29
5нед. декабря	32.Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне»		Характеризовать отличительные признаки живых организмов. Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций проектов и сообщений по материалам темы	Воспитание патриотизма				Зачет	Повт. П.14-28.
5. нед. декабря	33.Представления о возникновении жизни на Земле.		Знать: гипотезы происхождения жизни на Земле, опыты Ф. Реди и Л.Пастера, объяснять их постановку и	Умение строить логическое рассуждение, определять понятия и обобщать, выделять и пояснять основные идеи гипотез	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному				Устный опрос	П.30

Тема. 4 Закономерности происхождения и развития жизни на Земле											
	3нед. января	34.Современные представления о возникновении жизни на Земле		Знать: биохимическую гипотезу А.И.Опарина, Дж.Холдейна	Уметь: характеризовать и сравнивать основные идеи гипотез, делать	Воспитание патриотизма, уважение к Отечеству, формирование		№2. экскурсия в краеведческий музей города	История живой природы Увельского района	Сам. работа со справочной литературой, защита рефератов	П.31
	3нед. января.	35. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ		Знать: особенности первичных организмов, основные этапы биологической эволюции и причины эволюции Уметь: аргументировать процесс	Формирование умений определять понятия, создавать обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской				Сам. работа по составлению и заполнению таблиц	П.32
	4нед. января.	36.Этапы развития жизни на Земле		Знать: общее направление эволюции жизни; эры. Периоды и эпохи в истории Земли. Этапы развития жизни.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и				Сам. работа с таблицами и текстом учебника (работа в группах)	П.33

4 нед. января.	37. Идеи развития органического мира в биологии		Знать: возникновение идей об эволюции органического мира, теории эволюции	Уметь : аргументировать несостоятельность законов выдвинутых в додарвиновский период, как путей эволюции видов.	Формирование целостного мировоззрения о развитии идей эволюции.			Роль ученых России в развитии идей об эволю-	Устный фронтальный и индивидуальный опрос	П.34
5 нед. января	38. Чарлз Дарвин об эволюции органического мира		Знать: исследования, проведенные Ч. Дарвином, основные положения его теории эволюции	Умение применять законы (движущие факторы) эволюции Для решения учебных и познавательных задач.	Формирование целостного мировоззрения о развитии идей эволюции соответствующего современному				диктант	П.35
1 нед. февраля	39. Современные представления об эволюции органического		Знать: популяцию как единицу эволюции; важнейшие понятия современной теории эволюции	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню				Сам. работа с биологическими понятиями	П.36
2 нед. февраля	40. Вид, его критерии и структура		Знать: Признаки вида как основной систематической единицы; популяцию как внутривидовую группировку родственных особей и форму	Уметь: сравнивать популяции одного вида, делать выводы, Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Формирование научного мировоззрения, формирование осознанного , уважительного и доброжелатель				Определение морфологического критерия вида растений	П.37
2 нед. февраля	41. Процессы образования видов		Знать: понятие микроэволюции, способы видообразования. Уметь: Объяснять причины	Анализировать и сравнивать примеры видообразования, владение основами самоконтроля	Формирование ответственно о отношения к учебе, развитие				Диктант, работа с текстом	П.38

3нед. февраля	42.Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов		Знать: понятие о макроэволюции, условия и значение дифференциации вида, доказательства процесса эволюции.	Умение: создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать и пояснять иллюстративный материал учебника, извлекать из него нужную информацию.	Формирование целостного научного мировоззрения, ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к				Работа с текстом по сравнению микро- - макроэволюции	П.39
3нед.фев раля.	43Основные направления эволюции.		Знать: Определять понятия «биологический прогресс», «биологический регресс»; прогресс и регресс в живом мире; направления	Анализировать и сравнивать проявление основных направлений эволюции; составление плана и последовательности действий.	Формирование познавательной цели, оценивание усваиваемого содержания.				Работа с текстом по характеристике основных направлений и путей эволюции	П.40
4нед. февраля	44.Примеры эволюционных преобразований		Знать: усложнение организмов в процессе эволюции; движущие силы эволюции; характеризовать эволюционные преобразования	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознанию качества и уровня усвоения; объяснять причины формирования биологического	Оценивание усваиваемого содержания, Мотивация учения; формирование коммуникативной				Тесты	П.41

4.нед. февраля	45.Основные закономерности эволюции		Знать: закономерности биологической эволюции в природе	Уметь: анализировать иллюстративный материал учебника для доказательства существования закономерностей процесса эволюции.	Овладение интеллектуальными умениями: выявлять, наблюдать, описывать и зарисовывать признаки	№5 Приспособленность организмов к среде обитания			Лабораторно-практический	П.42
5.нед. февраля	46.Человек – представитель животного мира		Знать: место человека в системе органического мира; черты сходства и различия человека и животных	Сравнивать и анализировать признаки ранних гоминид и человекообразных обезьян на рисунках учебника; находить в Интернете дополнительную информацию по теме.	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной				Сам. работа с текстом	П.43
1.нед. марта.	47.Эволюционное происхождение человека		Знать: доказательства родства человека и животных. Проявление биологических и социальных факторов в историческом процессе	Уметь: сравнивать признаки сходства строения человека и человекообразных обезьян. Доказывать единство биологической и социальной сущности человека. Развивать	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки				Тесты.	П.44
2.нед. марта	48.Ранние этапы эволюции человека		Знать: ранних предков человека, различать и характеризовать стадии антропогенеза	Уметь: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Находить в Интернете дополнительную	Формирование научного мировоззрения, ответственного отношения к учению, готовности и способности к				Сам. работа со схемами (работа в группах)	П.45 С.189-192

	2.нед март а	49.Поздние этапы эволюции человека		Знать: отличительные признаки современных людей, биосоциальную сущность человека.	Уметь: обобщать и систематизировать знания по теме, обосновывать влияние социальных факторов на формирование современного человека	Формирование научного мировоззрения, формирование познавательных интересов				Диктант, устный опрос	П.45 С.192-194
	3.нед март а	50.Человеческие расы, их родство и происхождение.		Знать: понятие о расе; основные типы рас; происхождение рас. Называть признаки вида Человек разумный, объяснять приспособленность организма человека к среде обитания.	Устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно составлять схемы и на их основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Формирование осознанного, уважительного отношения к ценностям народов России и народов мира.			Расы человека, проживающие в Чел. обл.	Сам. работа с текстом: найди ошибки и запиши предложение правильно	П.46 Повт. П.30-42
	4.нед март а	52.Обобщение и систематизация знаний по теме. 4 .		Уметь: выделять признаки вида; характеризовать основные направления и движущие силы эволюции; объяснять	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-	Формирование бережного отношения к природе				Зачет	Повт. П.43-47.
Тема5 Закономерности взаимоотношений	4 нед. март а	53.Условия жизни на Земле		Знать: среды жизни организмов на Земле; экологические факторы; называть характерные признаки	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, проводить наблюдение и на его основе получать новые	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и				Сам. работа со схемами, тесты	П.48

организмов и среды. Основы экологии и.12ч.	1.нед. апреля	54.Общие законы действия факторов среды на организм	Знать: закономерности действия факторов среды на организм. Влияние экологических факторов на организм. Взаимосвязь	Умение определять понятия, создавать обобщения, анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации, устанавливать причинно-	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического				Устный опрос	П.49
	1.нед. апреля	55.Приспособленность организмов к действию факторов среды	Знать: понятие об адаптации, о жизненной форме; экологические группы организмов разнообразие адаптаций Уметь: различать значение	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию на основе			Экологические группы растений школьного двора	Сам. работа с раздаточным материалом	П.50
	2.нед. апреля	56.Биотические связи в природе	Знать: сети питания, способы добычи пищи. Взаимодействие разных видов в природе, их связи. Уметь: характеризовать типы биотических связей	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Собственные возможности её решения. Умение определять понятия, создавать обобщение.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с			Последствия нарушения биотических связей в экосистемах	Составление схем цепей питания и пищевых сетей	П.51
	2нед. апреля	57.Взаимосвязи организмов в популяции	Знать: популяцию как особую надорганизменную систему, форму существования вида; понятие о демографической и	Умение анализировать содержание рисунков, иллюстрирующих свойства популяции. И на этой основе получать новые знания.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии				Тесты	П.52

4нед.апреля	60.Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.		<p>Знать: круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме; биосфера как глобальная экосистема; границы биосферы. В.И. Вернадский- основоположник учения о биосфере.</p> <p>Уметь: выделять, объяснять и сравнивать</p>	<p>Овладение исследовательскими умениями: определять цели, задачи работы, сравнивать, объяснять ,роль различных видов в процессе круговорота веществ и потока энергии. Анализировать и пояснять содержание рисунков учебника</p>	<p>Воспитание патриотизма, уважение к Отечеству, гордости за свою Родину.</p>				Защита презентаций	
4нед.апреля	61. Развитие и смена природных сообществ.		<p>Знать: экосистемную организацию живой природы. Круговорот веществ и превращение энергии. Стадии развития биогеоценозов.</p> <p>Уметь: объяснять значение знаний о смене природных</p>	<p>Определять цели и задачи работы, проводить анализ фактов или явлений. Объяснять процессы смены экосистем, обосновывать роль круговорота, сравнивать естественные</p>	<p>Воспитание патриотизма и гордости за свой край, формирование основ саморазвития и самовоспитани</p>			Экскурсия в сосновый бор в черте города	Сам. работа с текстом учебника, рисунками	П.56

1 нед. мая	62. Многообразие биogeоценозов	Знать: Многообразие экосистем их структуру и свойства. Уметь: выделять и характеризовать существенные признаки свойства водных, наземных экосистем и агроэкосистем	Формирование умений сравнивать, обобщать, проводить наблюдение, анализировать и на этой основе получать новые знания.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; основ экологической культуры соответствующей современному			Многообразие биogeоценозов Чел. обл.	Защита проектов	Интернет-ресурсы
2. нед. мая	63. Основные законы устойчивости природы	Знать: закономерности сохранения устойчивости природных экосистем, причины устойчивости экосистем.	Анализировать факты и явления, обобщать, проводить наблюдение и на этой основе получать новые знания.	Формирование экологического мышления, познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и				Диктант	П.57
2. нед. мая	64. Экологические проблемы в биосфере	Знать: последствия деятельности человека в экосистемах, экологические проблемы, роль человека в биосфере. Уметь: выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере.	Обобщать, анализировать и прогнозировать последствия истощения природных ресурсов и сокращения биологического разнообразия, обсуждать экологические проблемы своего региона и биосферы в целом.	Формирование экологического мышления, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности	№6. оценка качества окружающей среды.		Экологические проблемы нашего региона	Лабораторно-практический	58

3 нед. мая	65. Экскурсия в природу «Изучение и описание экосистем»		Знать: методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Уметь:	Овладение исследовательскими умениями: определять цели и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить	Соблюдать правила поведения в природе		№3	Изучение и описание экосистем - мы осново-	Отчет об экскурсии	
3 нед. мая	66. Экскурсия в природу «Изучение и описание агроценоза пришкольно		Знать : методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент; причины	Овладение исследовательскими умениями	Соблюдать правила поведения в природе.				Отчет об экскурсии	
4 нед. мая	67. Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов		Уметь: выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах; характеризовать	Овладение интеллектуальными явлениями: обобщать, сравнивать, анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе	Формирование познавательных интересов.				Зачет	Повт. П.48-58
4 нед. мая	68. Итоговый контроль знаний курса биологии 9		Уметь: систематизировать знания по темам раздела « Общие	Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов						

