

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Заливская средняя школа»
Октябрьского муниципального района Волгоградской области.

Рабочая программа
элективного курса
«**Краеведение**»
на 2021/2022 учебный год

Класс: 6 класс

Ступень обучения: основное общее,
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Уровень обучения: общеобразовательный
(базовый, профильный, общеобразовательный, специального коррекционного обучения)

Количество часов: 1 ч/нед – 34 ч/год

Рабочая тетрадь-практикум: М.В. Оданович, М: Глобус 2020

Программу составила: Тормосина Наталья Васильевна

Должность, квалификационная категория : учитель биологии, 1 категория

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом программы «Краеведение (биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области). 6 класс», разработанной Волгоградской государственной академией повышения квалификации и переподготовки работников образования. Программа рассчитана на 34 часа (1 учебный час в неделю) и должна обеспечить изучение краеведческого материала и выполнение лабораторных и практических работ по биологии краеведческой направленности.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения краеведческого курса, изложенные в пояснительной записке к программе «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс». В ней также заложены возможности предусмотренного образовательным стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов учебно-познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности.

Рабочая программа для 6 класса включает в себя сведения о природно-зональных особенностях региона (ландшафтах, климате Волгоградской области), о разнообразии флоры и фауны Волгоградской части, о природных сообществах региона и их изменении под влиянием деятельности человека, а также информацию по биотопонимике Волгоградской области.

Принципы отбора основного содержания связаны с преемственностью целей биологического образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки», которые сформулированы в контексте деятельностного подхода и полностью соответствуют целям и задачам курса. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные программой «Краеведение: биологическое ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс». *Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску,

отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой**: Оданович М.В. Рабочая тетрадь. Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 кл. - 1-е изд., - М.: Глобус, 2015.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме познавательных задач, таблиц, схем, карт и рисунков. Работа с немymi картами и рисунками позволит диагностировать сформированность умения *узнавать (распознавать) биологические объекты*, а также *определять* их распространение на территории региона. Эти задания могут выполняться по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или способствующие формированию навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания. Для отработки систематических навыков в рабочую тетрадь включены задания-описания разных видов растений, животных, грибов, лишайников.

Методические пособия и дополнительная литература

Для учителя:

Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. Методическое пособие / Под ред. проф. В.А. Сагалаева. - М.: Глобус, 2013.

Зверева И.В., Чередниченко И.П. Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс. Поурочное планирование, рабочая программа курса. Методическое пособие с мультимедийным приложением. - М.: Глобус, 2012.

Красная книга: Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области / Сост. В.А. Брылев. - Волгоград, 1992.

Сагалаев В.А. Растения «Красной книги» Волгоградской области. Научно-популярные очерки. - М Глобус, 2008.

Брылев В.А., Сагалаев В.А. Особо охраняемые природные территории. - Волгоград: Перемена, 2000 И др. (см. программу «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волг» градской области. 6 класс»).

Для учащихся:

Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс. Рабочая тетрадь-практикум / Авт.-сост. М.В. Оданович. - М.: «Глобус», 2015.

Примечание: Рабочая тетрадь используется не только как дидактический материал, но и как учебное пособие. В рабочую тетрадь включен большой объем текстового справочного материала, содержащего минимально достаточную информацию о природно-зональных особенностях региона, о разнообразии флоры и фауны Волгоградской области, о природных сообществах региона и их изменении под влиянии деятельности человека, а также информацию по биотопонимике Волгоградской области.

Красная книга Волгоградской области. Т.1. Животные. - Волгоград: ООО «Издательство Волгоград», 2004.

Красная книга Волгоградской области. Т.2. Растения. - Волгоград: ООО «Издательство Волгоград», 2004.

Сагалаев В.А. Растения «Красной книги» Волгоградской области. Научно-популярные очерки. –М.: Глобус, 2008.

Энциклопедия для детей. Биология. - М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007.

Энциклопедия для детей. Экология. - М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований программы «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс».

Мультимедиа-поддержка курса «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс»

Электронное приложение к учебно-методическому пособию «Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области» / Под ред. В.А. Сагалаева. 2-е изд. исправ. дополн. - М.: «Глобус», 2013.

Мультимедийное приложение к книге:

Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. 6 класс. Поурочное планирование, рабочая программа курса / Авт.-сост. И.В. Зверева, И.П. Чередниченко. -«Глобус», 2013.

Электронная энциклопедия «Красная книга Волгоградской области».

--	--	--	--	--	--	--	--

Интернет-сайты

<http://www.biodat.ru> - сайт Красной книги России. На этом сайте вы найдете подробное описание и рисунки растений и животных, занесенных в Красную книгу России.

<http://ecology.volgadmin.ru> - на этом сайте вы найдете статьи журнала «Экология и здоровье», посвященные природе родного края.

<http://www.volgograd-area.narod.ru> - сайт «География Волгоградской области». На этом сайте найдете характеристику географического положения, климата, растительного и животного мира Волгоградской области, а также описание памятников природы, крупных ландшафтных районов.

Дата		№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учеников	Измерители	Домашнее задание
План	Факт							
Тема 1. ВВЕДЕНИЕ (2ч)								
		1	Биоразнообразие природы Волгоградской области. Проблема сохранения биоразнообразия	Ввод. урок	Проблема сохранения биоразнообразия. Международная Конвенция о сохранении биоразнообразия (Рио-де-Жанейро, 1992 г.). Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России. Стратегия и программа действий по сохранению биоразнообразия Волгоградской области. Природный комплекс и биоразнообразие Волгоградской области	Называть: биоразнообразие царств (растения, грибы, животные, бактерии, вирусы); природные комплексы и сообщества Волгоградской области (степь, лес, луг, водоем); отдельные массовые виды Волгоградской области (из жизненного опыта учащихся). Объяснять актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Волгоградской области	Задания со свободным ответом. Задания по теме в рабочей тетради	
		2	История изучения природы Волгоградской области	Урок изучен. и первич. закреп. новых знаний	История изучения природы родного края. Экспедиции П.С. Палласа, И.И. Лепехина, С.Г. Гмелина, П. Фалька	Называть ученых-краеведов мирового уровня. Объяснять роль ученых-естествоиспытателей XVIII-XX вв. в исследовании и сохранении биоразнообразия региона	Задания со свободным ответом. Задания по теме в рабочей тетради	Сообщения об экспедициях Палласа, Лепехина, Гмелина
Тема 2. КРАТКАЯ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ (3ч)								

		3	Географическое положение, рельеф Волгоградской области	Урок изучен. и первич. закреп. новых знаний	Географическое положение, рельеф Волгоградской области	Называть основные крупные формы рельефа. Описывать географическое положение, рельеф Волгоградской области по плану	Задания со свободным ответом. Задания по теме в рабочей тетради	Сообщение о поверхностных водах Волгоградской области
		4	Климат. Поверхностные и подземные воды	Урок изучен. и первич. закреп. новых знаний	Климат. Поверхностные и подземные воды	Давать определения понятию климат; различать понятия река, озеро, источник. Приводить примеры рек, озер, источников, расположенных в своей местности. Описывать климат Волгоградской области по сезонам года. Наблюдать влияние абиотических факторов среды на живые организм.	Задания со свободным ответом. Задания по теме в рабочей тетради	Выполнить задания по теме в рабочей тетради
		5	Ландшафты и природные зоны Волгоградской области	Комб. урок	Ландшафты и природные зоны Волгоградской области. Отражение природно-климатических факторов в зональной растительности. Ландшафтно-экологические проблемы Волгоградской области	Называть - ландшафты и природные зоны Волгоградской области; - ландшафтно-экологические проблемы Волгоградской области. Описывать отражение природно-климатических факторов в зональной растительности	Задания со свободным ответом. Задания по теме в рабочей тетради	
Тема 3. ЖИЗНЕННЫЕ ФОРМЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ГРУППЫ РАСТЕНИЙ, ГРИБОВ, ЛИШАЙНИКОВ								
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ (8ч)								

		6	Жизненные формы и экологические группы растений Волгоградской области	Комб. урок	Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников. Практическая работа «Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке»	Описывать морфолого-анатомические особенности растений Волгоградской области. Сравнивать - растения различных жизненных форм (деревья, кустарники, кустарнички, травы); - растения экологических групп (теплолюбивые, холодостойкие, светолюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые) по одному или нескольким предложенным критериям	Задания практической работы по теме в рабочей тетради	Задание по теме в рабочей тетради
		7	Растения степей и полупустынь	Комб. урок	Понятие «степь». Типы степей. Растения степей и полупустынь: распространение, приспособление к условиям обитания	Называть: - типы степей Волгоградской области; - растения степей, полупустынь и солончаков. Описывать морфолого-анатомические особенности растений степей и полупустынь Волгоградской области	Задания со свободным ответом. Задания по теме в рабочей тетради	1. Задания по теме в рабочей тетради. 2. Письменно ответить: почему растительность в степях богаче по сравнению с полупустыней? 3. Опережающее задание. Подготовить сообщения или презентацию о редких растениях степи (полупустыни) своей местности
		8	Жизненные формы и экологические группы растений степей и полупустынь	Комб. урок	Жизненные формы и экологические группы растений степей и полупустынь. Лабораторная работа	Определять по гербарии жизненные формы растений степей, полупустынь	Задания со свободным ответом.	1. Задания к уроку в рабочей тетради. 2. Составить отчет об экскурсии в произвольной

					«Определение по гербарию жизненных форм растений степей, полупустынь»		Задания по теме в рабочей тетради	форме (сочинение, творческая работа, компьютерная презентация)
		9	Растения леса. Экологические группы растений леса	Комб. урок	Жизненные формы (деревья, кустарники, травы) и экологические группы растений леса (светлюбивые, теневыносливые породы, требующие плодородной почвы и растущие на обычных грунтах)	<i>Характеризовать</i> жизненные формы и экологические группы растений леса	Задания со свободным ответом. Задания по теме в рабочей тетради	Задания к уроку в рабочей тетради
		10	Лабораторная работа «Определение по гербарию жизненных форм и экологических групп растений леса»	Комб. урок	Жизненные формы и экологические группы растений леса	<i>Определять по гербарию</i> жизненные формы и экологические группы растений леса	Задания со свободным ответом. Выполнение лабораторной работы и выводы к ней	
		11	Искусственные растительные сообщества городов и посёлков Волгоградской	Комб. урок	Искусственные растительные сообщества городов и посёлков Волгоградской области	<i>Давать характеристику</i> искусственным растительным сообществам городов и посёлков Волгоградской области	Задания со свободным ответом.	1. Задания к уроку в рабочей тетради. 2. Подготовить проект «Мое дерево» или «Мой цветок»

			области				Задания по теме в рабочей тетради		
		12	Голосеменные растения Волгоградской области	Комб. урок	Голосеменные растения Волгоградской области	Называть систематические признаки голосеменных растений Распознавать и описывать наиболее распространенные голосеменные растения Волгоградской области. Определять по гербариям древесные и кустарниковые породы голосеменных растений Волгоградской области	Задания со свободным ответом. Задания по теме в рабочей тетради	Задания к уроку в рабочей тетради	
		13	Растения водоемов и солончаков	Комб. урок	Жизненные формы и экологические группы растений водоемов и солончаков. Лабораторная работа «Определение жизненных форм и экологических групп растений водоемов»	Называть особенности растений водоемов. Распознавать и описывать наиболее распространенные растения водоемов Волгоградской области. Определять жизненные формы и экологические группы растений водоемов	Задания со свободным ответом. Выполнение лабораторной работы, выводы. Задания по теме в рабочей тетради	1. Подготовить сообщения о растениях местных водоемов. 2. Выполнить задания к уроку в рабочей тетради	
			Тема 4. ОСНОВНЫЕ СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ РАСТЕНИЙ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ.						
			БИОРАЗНООБРАЗИЕ ГРИБОВ И ЛИШАЙНИКОВ (8Ч)						
		14	Систематика покрытосеменных растений. Структура определителей и определительных	Урок изучен. и	Видовое разнообразие растений Волгоградской области. Систематика растений.	Называть: - систематические категории растений; - признаки классификации	Задания со свободным ответом.		

			карточек	первич. закреп. новых знаний	Признаки классификации растений. Характеристика растений: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование. Структура определителей и определительных карточек	растений. <i>Описывать</i> структуру определителей и определительных карточек. <i>Давать характеристику растений по плану:</i> морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение		
		15	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Розоцветные	Комб. урок	Семейства класса Двудольные. Характеристика растений: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Розоцветные. <i>Лабораторная работа</i> «Характеристика и определение по определителям растений семейства Розоцветные»	<i>Давать характеристику растений по плану:</i> морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Розоцветные. <i>Определять по определителям и по описанию</i> растения семейства Розоцветные	Задания со свободным ответом. Выполнение лабораторной работы, выводы. Задания по теме в рабочей тетради	1. Задания к уроку в рабочей тетради. 2. Подготовить сообщение о представителях растений семейства Бобовые (по выбору учителя). 3. Творческое задание: нарисовать все сферы использования растений семейства Розоцветные, в том числе в нашем регионе
		16	Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Бобовые	Комб. урок	Семейства класса Двудольные. Характеристика растений: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение	<i>Давать характеристику растений по плану:</i> морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Бобовые.	Задания со свободным ответом. Выполнение лабораторной работы, выводы.	

					<p>семейства Бобовые.</p> <p>Лабораторная работа «Характеристика и определение по определителям растений семейства Бобовые»</p>	<p>Определять по определителям и по описанию растения семейства Бобовые</p>	<p>Задания по теме в рабочей тетради</p>	
		17	<p>Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Сложноцветные</p>	<p>Комб. урок</p>	<p>Семейства класса Двудольные. Характеристика растений: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение растений семейства Сложноцветные.</p> <p>Лабораторная работа «Характеристика и определение по определителям растений семейства Сложноцветные»</p>	<p>Давать характеристику растений по плану: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Сложноцветные. Определять по определителям и по описанию растения семейства Сложноцветные</p>	<p>Задания со свободным ответом. Выполнение лабораторной работы, выводы. Задания по теме в рабочей тетради</p>	<p>1. Задания к уроку в рабочей тетради. 2. Подготовить сообщение о представителях растений семейства Лилейные и Луковые (по выбору учителя). *3. Творческое задание. Найти информацию о разнообразии сортов культурных растений семейства Сложноцветные. Из каких диких видов образовались эти культурные сорта?</p>
		18	<p>Семейства класса Однодольных. Характеристика и видовое разнообразие растений семейства Луковые и Лилейные</p>	<p>Комб. урок</p>	<p>Характеристика растений: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение растений семейства Луковые и Лилейные.</p> <p>Лабораторная работа «Определение по определителям и характеристика растений семейства Луковые и семейства Лилейные»</p>	<p>Давать характеристику растений по плану: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Луковые и Лилейные. Определять по определителям и по описанию растения семейства Луковые и Лилейные</p>	<p>Задания со свободным ответом. Выполнение лабораторной работы, выводы. Задания по теме в рабочей тетради</p>	<p>1. Задания к уроку в рабочей тетради. 2. Сообщение о представителях растений семейства Злаковые, их значение (по выбору учителя). *3. Творческое задание. Перечислить сорта декоративных растений семейства</p>

							тетради	Лилейные. Нарисовать некоторые из сортов, составить рассказ об этих сортах
		19	Характеристика, многообразие и значение растений семейства Мятликовые (Злаки)	Комб. урок	Характеристика, многообразие и значение растений семейства Мятликовые (Злаки). Лабораторная работа «Характеристика и определение по определителям растений семейства Мятликовые (Злаки)»	Давать характеристику растений по плану: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение семейства Злаки. Определять по определителям и по описанию растения семейства Злаки	Задания со свободным ответом. Выполнение лабораторной работы и выводы к ней. Задания к уроку в рабочей тетради	1. Задания к уроку в рабочей тетради. 2. Подготовить сообщение о том, какие растения семейства Злаковые выращивают в вашем районе и какую хозяйственную ценность они имеют
		20	Съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области	Комб. урок	Съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области. Биоразнообразие, значение и охрана грибов Волгоградской области	Иметь представление о многообразии и значении съедобных и ядовитых грибов волгоградской области. Узнавать (в природе, в коллекциях, в гербариях, рисунках, таблицах) наиболее распространённые съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области	Задания со свободным ответом. Задания к уроку в рабочей тетради	Задания к уроку в рабочей тетради
		21	Разнообразие лишайников Волгоградской области	Комб. урок	Лишайники Волгоградской области. Биоразнообразие, значение и охрана лишайников Волгоградской области	Иметь представление о многообразии и значении лишайников. Узнавать (в природе, в коллекциях, в гербариях, рисунках, таблицах) наиболее распространенные лишайники Волгоградской области	Задания со свободным ответом. Задания к уроку в рабочей тетради	1. Задания к уроку в рабочей тетради. 2. Практическое задание (по желанию)

Тема 5. ЖИВОТНЫЙ МИР ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ (4Ч)

		22	Животные степей и полупустынь	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Общая характеристика животного мира Волгоградской области. Животные зональных степных биотопов	<p><i>Называть</i> основные экологические группы животных</p> <p><i>Узнавать в природе, на рисунках, таблицах</i> животных степных биотопов.</p> <p><i>Определять по таблицам, коллекциям, иллюстрациям</i> виды животных степных сообществ. <i>Давать характеристику</i> животным зональных степных биотопов</p>	<p>Задания со свободным ответом.</p> <p>Задания к уроку в рабочей тетради</p>	<p>1. Запомнить типичных животных степных биотопов (таблица).</p> <p>2. Отобрать живые объекты, заинтересовавшие вас, для размещения в «Зоологическом музее».</p> <p>3. Задания к уроку в рабочей тетради</p>
		23	Животные древесно-кустарниковых насаждений	Комб. урок	Животные древесно-кустарниковых насаждений	<p><i>Описывать</i> основные морфолого-анатомические особенности животных степных биотопов и древесно-кустарниковых насаждений.</p> <p><i>Узнавать в природе, на рисунках, таблицах</i> животных лесных насаждений.</p> <p><i>Определять</i> по таблицам, коллекциям, иллюстрациям виды животных древесно-кустарниковых насаждений.</p> <p><i>Определять</i> по описанию животных степей и лесонасаждений.</p> <p>* <i>Сравнивать</i> животных зональных степных биотопов и древесно-кустарниковых насаждений по приспособленности к данному</p>	<p>Задания со свободным ответом.</p> <p>Задания к уроку в рабочей тетради</p>	<p>1. Таблица в тетради. 2. Подготовить выступление на тему «Животное, которое мне было бы интересно изучить, потому что...»</p> <p>3. Задание к уроку в рабочей тетради.</p>

						местообитанию, по внешнему виду			
		24	Животные водоёмов и околводных пространств	Комб. урок	Основные экологические группы животного мира водоёмов и околводных биотопов	<p>Узнавать в природе, рисунках, таблицах наиболее типичных животных водоёмов и околводных биотопов.</p> <p>Описывать основные морфолого-анатомические особенности животных водоёмов и околводных биотопов.</p> <p>*Объяснять причины сокращения численности редких и охраняемых видов</p>	<p>Задания со свободным ответом.</p> <p>Задания к уроку в рабочей тетради</p>	<p>1. Задания к уроку в рабочей тетради.</p> <p>2. Подготовить выступление на защиту презентации «Зоологический музей»</p>	
		25	Защита презентаций «Зоологический музей»	Урок обобщен. и системат. знаний	Особенности строения и жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека определенной экологической группы животных	<p>Самостоятельно собирать и систематизировать информацию из различных источников: печатных изданий, поисковых систем Интернет.</p> <p>Использовать знания в ситуации разработки проекта по многообразию животных Волгоградской области.</p> <p>* Оформлять творческую работу, в том числе в виде компьютерной презентации.</p> <p>* Публично защищать результаты творческой деятельности</p>	<p>Выступления на презентации.</p> <p>Письменные отчеты о проделанной работе</p>		
		Тема 6. РЕДКИЕ И ОХРАНЯЕМЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ФЛОРЫ И ФАУНЫ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ (5ч)							
		26	Изменения в сообществах под воздействием человека	Комб. урок	Экологические факторы, их влияние на живые организмы. Изменения в сообществах, вызванные деятельностью	<p>Приводит примеры изменений в сообществах, вызванные деятельностью человека.</p> <p>Классифицировать</p>	<p>Задания со свободным ответом.</p> <p>Задания</p>	<p>1. Задания к уроку в рабочей тетради. 2. Творческое задание. Попробуйте в рисунке</p>	

					человека	экологические факторы на 3 группы. <i>*Прогнозировать</i> последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафты Волгоградской области	к уроку в рабочей тетради	отразить свои впечатления от урока
		27	По страницам Красной книги. Основные категории редких и охраняемых растений, грибов, лишайников	Комб. урок	Основные категории растений, грибов, лишайников и животных: исчезнувшие виды, уязвимые виды; редкие виды; виды с неопределенным статусом. Региональная шкала редкости Клинковой Г., Сагаляева В.А	<i>Называть</i> основные категории редких и охраняемых растений, грибов, лишайников. <i>Приводить примеры</i> редких и охраняемых растений, грибов, лишайников	Задания к уроку в рабочей тетради	
		28	Охраняемые территории Волгоградской области: природные памятники, природные парки, заказники	Комб. урок	История создания, современное состояние и перспективы развития	<i>Различать</i> основные категории особо охраняемых территорий Волгоградской области. <i>Называть</i> особо охраняемые территории Волгоградской области: природные памятники, национальные парки, заказники. <i>Объяснять</i> необходимость создания условий для охраны органического мира своей местности	Задания со свободным ответом. Задания к уроку в рабочей тетради	1. Подобрать материал о памятниках природы, заказниках нашей области. 2. Подготовить сообщения о редких видах растений, грибов, лишайников и животных нашей области (по выбору учащихся). 3. Задания к уроку в Рабочей тетради
		29	Лабораторная работа «Определение и описание редких и охраняемых растений, грибов,	Комб. урок	Редкие и охраняемые растения, грибы, лишайники и животные Волгоградской области	<i>Определять и описывать</i> редкие и охраняемые растения, грибы, лишайники и животные Волгоградской области	Задания со свободным ответом. Задания к уроку в рабочей	1. Пользуясь определителями растений или другой биологической литературой, электронным изданием Красной книги

			лишайников и животных Волгоградской области»				тетради	Волгоградской области, определите и опишите в тетради 1 -2 вида редких организмов нашего края. 2. Задания к уроку в рабочей тетради
		30	О чем говорят названия на карте Волгоградской области (Биотопонимика Волгоградской области)	Комб. урок	Связь регионального биоразнообразия с географическими названиями на карте Волгоградской области. Народные названия растений, животных и грибов Волгоградской области, их происхождение	Находить на карте Волгоградской области топонимы, связанные с биоразнообразием и этнографией региона. Использовать полученные знания для объяснения происхождения топонимов	Задания со свободным ответом. Задания к уроку в рабочей тетради	1. Подобрать народные названия растений, животных и грибов Волгоградской области. 2. Задания к уроку в рабочей тетради
					ЭКСКУРСИИ (4ч)			
		31	Экскурсии в лес (парк)	Урок практич. использ. знаний	Биоразнообразие биотопов	Оформлять результаты экскурсий с помощью графиков, таблиц, диаграмм. Формулировать выводы на основе собранного материала	Отчёт	
		32	Экскурсии на водоем	Урок практич. использ. знаний	Биоразнообразие биотопов	Оформлять результаты экскурсий с помощью графиков, таблиц, диаграмм. Формулировать выводы на основе собранного материала	Отчёт	
		33	Экскурсии в степь	Урок практич. использ.	Биоразнообразие биотопов	Оформлять результаты экскурсий с помощью графиков, таблиц, диаграмм.	Отчёт	

				знаний		Формулировать выводы на основе собранного материала		
		34	Экскурсии на пришкольный участок	Урок практич. использ. знаний	Биоразнообразие биотопов	Оформлять результаты экскурсий с помощью графиков, таблиц, диаграмм. Формулировать выводы на основе собранного материала	Отчёт	