

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАЛИВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
404331, Волгоградская область, Октябрьский район,
х. Заливский, ул. Центральная, 11
тел. 8(84475) 6 51 10**

РАССМОТРЕНО :

на заседании педагогического
совета школы

Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МКОУ «Заливская СШ»

 Е.Н.Лось

Приказ № 126 от 30.08.2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

спортивно-оздоровительной направленности

«Одарённые дети»

по предмету физическая культура

2021 – 2022 учебный год.

Разработчик: Карецкая Наталья Михайловна
учитель физической культуры.

х.Заливский 2021г.

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

Цель программы:

1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.
2. Формирование системы работы по развитию индивидуальных способностей одаренных детей;
3. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных детей.
3. Укрепление положительной мотивации к учению.

Задачи программы:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей;
- выбор оптимальных форм и методов работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах по физической культуре и спорту;
- активное вовлечение в создание проектов, презентаций, участие в предметных неделях;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для выявления и развития одарённых учащихся;
- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала одарённых учащихся;
- повышению качества образования по физической культуре;
- формированию банка; технологии и программ для ранней диагностики и работы со способными и одаренными детьми;

- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагога для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей.

Основные мероприятия программы

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей;
- использование технологии личностно – ориентированного обучения;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- организация школьных олимпиад, соревнований, конкурсов и др. мероприятий;
- организация исследовательских и творческих работ школьников;
- приобретение инвентаря и оборудования для оптимизации работы с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для работы с одарёнными детьми;

Обоснование проблем

Анализ ее исходного состояния

Потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является

крайне необходимой. Работа с одаренными детьми продолжает осваиваться одним из приоритетных направлений в школе.

Повысить интерес к предмету, активизировать деятельность учащихся на уроках – это задача каждого учителя физической культуры. Но как построить процесс обучения так, чтобы каждый ребенок смог реализоваться в познании, учебной деятельности, поведении, то есть, как создать условия, позволяющие ученику результативно осуществлять образовательную деятельность и творчески самореализоваться в ней? Я считаю целесообразным введение деятельностного подхода, позволяющего решить главное

противоречие: между привычным репродуктивным воспроизведением изученного материала школьниками и современными требованиями к развитию творческой личности. А творческая личность – это одаренный ребенок.

Основой работы с одарёнными учащимися и является совершенствование таких факторов, как развитие внутреннего деятельностного потенциала, способности быть творцом, созидателем своей жизни, уметь ставить цель и искать способы её достижения, т.е. по максимуму использовать свои собственные силы и способности, стремясь выйти за их пределы. Перед каждым творчески работающим учителем возникает множество проблем, над разрешением которых он порой трудится всю свою педагогическую жизнь. Но есть вопрос вопросов: «Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учащимся?» Чтобы найти ответ на этот вопрос одной из проблем, над которой я работаю уже не первый год, является «Личностно-ориентированный подход в обучении на уроках физической культуры».

Сегодняшняя действительность выдвигает перед школой проблему подготовки самостоятельных, способных к самообучению, ответственных, обладающих коммуникативными навыками граждан. И здесь решающим фактором является стратегия работы с одаренными детьми: будущими учеными, руководителями, лидерами.

Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умений их применять на практике, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими способностями в области спорта.
5. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
6. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Формы работы с одаренными детьми:

- индивидуально-групповые занятия с одаренными учащимися;
- индивидуальные задания на уроках;
- использование заданий повышенной сложности, заданий с опережением;

- участие в предметной неделе, во внеклассных мероприятиях.
- участие в олимпиадах по физической культуре;
- участие в спортивных соревнованиях;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в спортивных секциях.

Цели и задачи работы с одаренными детьми

Цели	Задачи
1. Выявление одаренных детей	1. Знакомство педагога с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми. 2. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации. 3. Накопление методического фонда по данному вопросу. 4. Знакомство педагога с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики. 5. Проведение олимпиад, соревнований, конкурсов и других мероприятий, позволяющих учащимся проявить свои способности.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто одаренных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.	1. Отбор оптимальных форм, методов, систем и приемов работы с одарёнными детьми. 2. Предоставление возможностей развивать свои способности на более высоком уровне. 3. Сопровождение одарённых детей (в отдельных случаях и после окончания школы).

Этапы реализации программы

Программа «Одаренные дети – путь к успеху» включает три основных этапа: выявление, создание условий для развития способностей одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей.

Первый этап – выявление одарённых учащихся. Уже в начальных классах можно выделить такую группу детей, которые с лёгкостью выполняют предложенные им задания и упражнения, умеют анализировать проделанную ими работу. На первых уроках определяю уровень обучаемости школьников. Провожу диагностику физической подготовленности и развития основных физических качеств с последующей оценкой уровня учебных возможностей учащихся. Если все задания выполнены правильно и, при этом, показаны высокие результаты, можно говорить о творческом уровне обучаемости школьника. Это одаренные дети. Но этого еще недостаточно для того чтобы ученик, имея такие способности, хотел ими воспользоваться и развивать дальше. Вот тут – то важным является уровень развития мотивационно – потребностной и эмоционально – волевой сфер ученика. Если ребенок мотивирован на определенную деятельность, то можно приступать к выполнению поставленных задач.

На своих уроках я стараюсь создавать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально – физического развития одаренных детей. На каждом уроке стимулирую их творческую деятельность. Использую прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми. Учитываю личностные и возрастные особенности одаренных детей. Всегда помню высказывание, что ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь!!!

На втором этапе работа с одарёнными детьми осуществляется по индивидуальной программе, в основу которой положен принцип увеличения объёма знаний, умений и навыков на том концептуальном уровне, который заложен в учебной программе по физической культуре. При составлении программы основной целью является стремление не только дать больший объём знаний и умений, а наметить оптимальные условия для развития творческой мысли, логики, а также укрепить уверенность в своих силах. Индивидуальный план учебной деятельности с одарёнными учениками выстраивается в соответствии с тематическим планом работы. Одно из направлений работы – сбор материалов по физической культуре и спорту, выступление на уроках в роли консультантов, экспертов по определённым вопросам, создание мультимедийных презентаций по отдельным темам. Составляющей успешной деятельности учителя и ученика являются доверительные отношения между ними. Данную программу можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы на уроке с одаренными детьми. Некоторые задания нуждаются в более полном и детальном изложении. Такие задания можно дать ученику для проработки домой. Каждое задание, выполненное успешно, оценивается.

Данная программа мотивирует ученика на поиск и приобретение знаний, умений и навыков, способствует формированию системы знаний, развивает познавательную сферу. Мотивируемое таким образом учение психологически богаче, чем представление о деятельности познания, хотя работать учителю при этом, конечно профессионально сложнее. Здесь требуется систематическая оценка не только мотивационно – смысловых тенденций, но и степени их удовлетворения, как у группы учащихся, так и у каждого индивидуума, т. е. одаренного ученика.

Третий этап - реализация потенциальных возможностей учащихся.

Уже с первого класса привлекаю их к исследовательской работе. Большое внимание уделяю формированию знаний, умений и навыков ведения здорового образа жизни. Исследовательская деятельность является одним из самых ярких способов активизации познавательной деятельности учащихся, но в то же время одним из самых трудоёмких видов работы, как для преподавателя, так и для ученика. Возможности исследовательской работы неограниченны. Это не только способ для ребят расширить свои знания, но и шанс принять участие во всероссийских и международных конкурсах. Исследовательская культура школьников формируется поэтапно. В ходе ученических исследований школьники сталкиваются с процессом научного познания, обучаются методам самостоятельного мышления. Именно исследовательский подход в обучении делает учащихся активными участниками процесса познания, а не потребителями готовой информации. Главным результатом этой творческой деятельности являются итоговые работы, представляемые на конкурсы проектов, конференции учащихся.

Система работы предусматривает сочетание организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с учетом характерных для одаренных детей особенностей с целью более глубокого и осмысленного усвоения предмета «Физическая культура», подготовки учеников к участию в конференциях, олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах. Своеобразной формой развития, формирования оценки творческой одарённости учащихся являются олимпиады по физической культуре. Успешное выступление на олимпиаде требует повышения уровня интеллекта, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все вышеперечисленные качества – ключевые условия конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

**План мероприятий по выполнению программы по физической культуре
«Одаренные дети» на 2021-2022 г.г.**

№	Мероприятия	Сроки
1.	Диагностика одаренных детей	Сентябрь. Ежегодно
2.	Организация работы по участию одаренных детей в конкурсах по физической культуре и спорту.	Сентябрь. Ежегодно.
3.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	с 2021года.
4.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь. Ежегодно.
5.	Участие в школьной и районной олимпиадах	Ноябрь, декабрь. Ежегодно.
6.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.	Постоянно.
7.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми.	Постоянно.
8.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	Постоянно
9.	Проведение предметных недель	Ежегодно.
10.	Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных учащихся в различные конкурсы, заочные олимпиады по физической культуре и спорту.	Постоянно.
11.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Май. Ежегодно.
12	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	Май - ежегодно
13.	Обобщение опыта работы с одаренными детьми	Ежегодно.
14.	Творческий отчет	Ежегодно, май.

15.	Распространение опыта работы с одаренными детьми	2021-2022г.
-----	--	-------------

**План работы с одарёнными учащимися по физической культуре
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Составление и уточнение списков учащихся, успешных в освоении видов физкультурно-спортивной деятельности.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Учитель физической культуры
2	Создание банка данных одарённых детей физкультурно-спортивной направленности	Сентябрь- октябрь	Учитель физической культуры
3	Организация системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и занятий внеурочной деятельности по физической культуре	Сентябрь	Директор Учитель физической культуры
4	Создание банка нестандартных заданий, разработка тематики исследовательских работ по физической культуре	Октябрь	Учитель физической культуры
5	Подбор заданий повышенного уровня сложности по основным разделам учебной программы	В течение года	Учитель физической культуры
6	Внедрение проблемно - исследовательских, проектных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление.	В течение года	Учитель физической культуры
7	Участие в семинаре для учителей школы по вопросам организации научно-исследовательской работы с учащимися	Октябрь	Заместитель директора по ВР Учитель физической культуры
8	Организация и проведение школьных соревнований и школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (согласно плана)	В течение года	Учитель физической культуры
9	Подготовка учащихся к участию в муниципальных соревнованиях и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (согласно плана)	В течение года согласно	Учитель физической культуры
10	Подготовка учащихся к участию в региональных соревнованиях и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (согласно плана).	В течение года	Учитель физической культуры
11	Создание банка данных результатов работы одарённых детей	В течение года	Учитель физической культуры
12	Организация работы одарённых учащихся	В течение года	Учитель физической культуры
13	Проведение предметной декады с активным участием одарённых детей (согласно плана)	Декабрь	Учитель физической культуры

14	Организация и проведение дополнительных занятий с одарёнными детьми	В течение года	Учитель физической культуры
15	Поощрение и стимулирование одарённых учащихся	В течение года	Учитель физической культуры
16	Подведение итогов работы с одарёнными детьми.	Май	Учитель физической культуры

Работа с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время

В соответствии с основными принципами концепции физической культуры и спорта в Российской Федерации реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно одаренных детей и создать оптимальные условия для их развития. Поэтому изучение закономерностей формирования и развития спортивно одаренной личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей индивида для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность – одна из важнейших моделей для изучения состояния человека в различных жизненных проявлениях. Недобросовестные популяризаторы проблемы детской одаренности во все времена старательно формировали в общественном сознании представление о том, что одаренные дети обычно отстают в физическом развитии от сверстников. Исследования Л. Термена и других ученых показали, что чаще бывает наоборот. Одаренный ребенок нередко опережают сверстников и по этому параметру. На сегодня определены виды одаренности: умственная, социальная, моторная, практическая. Ведущим в познании спортивной одаренности является определение возможностей моторной организации человека и его психических способностей, которые могут быть как врожденными, так и приобретенными в процессе деятельности. Точнее двигательную одаренность можно определить как сочетание врожденных антропометрических, морфологических, психологических, физиологических и биохимических особенностей человека, односторонне влияющих на успешность какого-либо вида двигательной деятельности.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, которая максимально нагружала бы ведущую способность каждого ребенка – в данном случае его спортивную активность или создавать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия его потенциала, на удовлетворение потребностей данного учащегося.

В своей работе я использую следующие признаки одаренности - быстрое освоение деятельности и ее выполнения, использование новых типов деятельности, проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях и конкурсах, наблюдение.

При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми я учитываю, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности. Здесь и немаловажно привлечение родителей. Так как в развитие и формировании одаренности большое значение имеет и участие родителей. Я в свою очередь стараюсь привлекать родителей к совместной деятельности: выступаем на родительских собраниях, привлекаем к судейству соревнований и к их непосредственному участию. Так уже традиционным стало проведение соревнования «Мама, папа, я - дружная семья», где родители вместе с детьми принимают активное участие. Для подросткового периода (11-15 лет) ведущим видом деятельности выступает социально-коммуникативная деятельность – совместная предметная деятельность: соревнования, конкурсы, концерты, как условие и средство формирования самооценки. Я стараюсь включать одаренных детей в соревнования с такими же одаренными детьми или более старшими поскольку конкуренция и даже опыт поражения дает хорошие результаты. В общении со сверстниками, одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль организатора групповых дел и игр, поэтому я привлекаю таких детей к демонстрации упражнений, инструкторской деятельности в работе с отстающими, судейству соревнований, к помощи в организации и проведении спортивных праздников и дней здоровья. Для старшего возраста ведущим типом деятельности является проектно-исследовательская деятельность как необходимое средство самоопределения школьника. При этом «объектом проектирования» для школьника выступает он сам. Он должен выбрать в окружающем мире и спрогнозировать у себя такие свои способности, которые необходимы для успешной социализации ребенка в самостоятельной жизни.

В этом возрасте я стараюсь привлекать ребят к участию в соревнованиях и конкурсах, участвовать в подготовке и разработке работ для научной деятельности учащихся и для учителей, привлекаем к участию в предметных олимпиадах различного уровня, к выступлениям с пропагандой ЗОЖ, занятиям спортивной деятельностью перед младшими школьниками. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеурочной и внеклассной воспитательной работы в школе. Большое внимание придаю вовлечению талантливых детей во внеурочную деятельность по физической культуре. Ежегодно в школе проводятся Декады спорта, в которых учащиеся могут проявить себя в различных викторинах, конкурсах, спортивных мероприятиях. В школе работают спортивные кружки и секции: мини-футбол, настольный теннис, волейбол. Для учащихся начальной школы организованы занятия в кружках спортивной направленности «Чемпион» (1-2 кл.) и «Олимпиец» (3-4 кл.).

Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна

приходиться на достаточно благоприятный возрастной период. Практика нашей школы показала, что более всего в работе с одаренными учащимися по физической культуре подходят следующие формы работы:

- кружковые и секционные занятия по видам спорта;
- спортивные соревнования;
- участие в конкурсах, проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуально-групповым планам;
- сотрудничество с родителями, медиками, психологами, тренерами спортивной школы, дома детского творчества;
- сотрудничество с другими школами.