

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЗАЛИВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**404331, Волгоградская область, Октябрьский район,**

**х. Заливский, ул. Центральная, 11**

**тел. 8(84475) 6 51 10**

**РАССМОТРЕНО :**

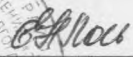
на заседании педагогического

совета школы

Протокол № 1 от 28.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

директор МКОУ «Заливская СШ»

 **Е.Н.Лось**

Приказ № 158 от 28.08.2023г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

спортивно-оздоровительного направления

**«Подвижные спортивные игры» ( 1 класс )**

2023 – 2024 учебный год.

Разработчик: Карецкая Наталья Михайловна

учитель физической культуры.

х.Заливский 2023г.

## **Пояснительная записка.**

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП НОО), организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено физкультурно-спортивное и оздоровительное направление

Программа внеурочной деятельности «Подвижные спортивные игры» разработана на основе

--Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений». В.И. Лях.-2-е изд.-М., Просвещение,2019;

--Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

--Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

--Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

--Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

--Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

--Паспорта приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

--Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

--Устава МАОУ СОШ № 29 МО Динской район

--Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее-ДООП) является локальным нормативным актом МАОУ СОШ № 29 МО Динской район

**Направленность программы «Подвижные спортивные игры»** --физкультурно-спортивная.

**Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности** – интегрированная, включает в себя практические занятия подвижными играми, беседы.

**Уровень реализации программы** - стартовый (начальный, ознакомительный).

**Актуальность программы** в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия русского народа. Каждое практическое занятие должно состоять из трёх частей:

-- подготовительной, куда включаются спортивные упражнения на внимание, ходьба, бег, общеразвивающие упражнения (без предметов, с предметами, в парах и т. д.);

-- основной, в которой проводятся подвижные, спортивные игры, беседа;

-- заключительной, включающей ходьбу, бег в медленном темпе, спокойные игры, в конце заключительной части подводятся итоги занятия.

Упражнения подбираются в соответствии с учебными, воспитательными оздоровительными целями занятия.

**Адресаты программы**-- учащиеся 1 классов (7-8лет). Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. В целом состав групп остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

--смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях;

--смена личностных интересов и запросов учащихся.

**Объём программы**--34 занятия в год, согласно Плану работы школы.

**Форма обучения--очная.**

**Сроки реализации образовательной программы – 1 год.**

**Режим занятий -- 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 1 час.**

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

### **Задачи:**

- Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.
- Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений; содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной активности.
- Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию. Улучшение осанки, профилактика плоскостопия; содействие гармоническому физическому развитию, выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды.
- Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта.
- Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.
- Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.
- Овладение школой движений. Развитие координационных и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей.
- Выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий.
- Приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.

### **Содержание программы**

## Учебный план

| №<br>п/п | Наименование темы                                                          | Количество часов<br>(учебных занятий) |          |           |  | Формы<br>аттестации<br>(контроля) |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|-----------|--|-----------------------------------|
|          |                                                                            | всего                                 | теория   | практика  |  |                                   |
| 1        | Тема 1. Вводное занятие.<br>Вводный контроль                               | 2                                     | 1        | 1         |  | Беседа/Игра                       |
| 2        | Тема 2. Подвижные игры                                                     | 8                                     | -        | 8         |  | Игры                              |
| 3        | Тема 3. Музыкально –<br>сценические и музыкально-<br>хореографические игры | 2                                     | -        | 2         |  |                                   |
| 4        | Тема 4. Игры на свежем<br>воздухе                                          | 8                                     | -        | 8         |  | Игры                              |
| 5        | Промежуточный контроль                                                     | 1                                     | -        | 1         |  | Соревнования                      |
| 6        | Тема 5. Элементы спортивных<br>игр                                         | 12                                    | -        | 12        |  | Игры                              |
| 7        | Итоговый контроль                                                          | 1                                     | -        | 1         |  | Соревнования                      |
|          | <b>Всего</b>                                                               | <b>34</b>                             | <b>1</b> | <b>33</b> |  |                                   |

### Содержание учебного плана

#### Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

**Теория (1 час).** Требования техники безопасности на занятиях.

**Практика (1 час).** Игра с мячом.

#### Тема 2. Подвижные игры (8 часов)

**Практика (8 часов).** Игры: «Не давай мяч водящему», «Мяч по кругу», «Утиная охота», «Воробышки», «Волк и козлята», «Мяч среднему», «Кузнечики», «Охотники и утки», «Мышеловка», «Возьми городок», «Семья», «Горячая картошка», «С кочки на кочку», «Быстро по кругу».

#### Тема 3. Музыкально –сценические и музыкально-хореографические игры (2 часа)

**Практика (2 часа).** Музыкально –сценические и музыкально-хореографические игры должны способствовать усвоению и закреплению пройденного материала и развивать в ребенке воображение, музыкальность, осуществлять его социальную адаптацию в обществе.

В программу включены следующие танцы: «Полька», народные танцы. В процессе обучения дети должны научиться комбинировать танцевальные элементы и шаги, импровизируя под музыку.

#### **Тема 4. Игры на свежем воздухе (8 часов)**

**Практика (8 часов).** Игры: «Захвати палку», «Снежные домики», «Снежная крепость», «Салки -снежки», «Защити товарища», «Катапульта», эстафеты.

#### **Тема 5. Элементы спортивных игр (12 часов)**

**Практика (12 часов).** Игры «10 передач», мини-футбол, мини-баскетбол, пионербол, «Перестрелка». Игра по упрощенным правилам. Элементы игр, способствуют дальнейшему овладению правилами спортивных игр.

#### **Итоговый контроль (1 час)**

**Практика (1 час).** Соревнования.

**Развитие физических качеств** (сила, быстрота, гибкость, выносливость, координационные (в процессе занятий).

**Беседы (в процессе занятий).**

Примерные темы для бесед:

«Режим дня».

«Утренняя гимнастика»

«Я расту»

«Дружи с водой»

«Питание и здоровье»

«Полезные пищевые продукты»

«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

«Что такое зубы и почему они есть?»

«Как сохранить улыбку здоровой»

«Сон-лучшее лекарство»

«Овощи и фрукты –витаминные продукты»

«Берегите осанку»

«Наши глаза»

«Компьютер или прогулка?»

«Наша кожа»

«Как лучше отдыхать»

«Когда возникла физкультура»

«История олимпийских игр»

«Олимпийский девиз»

Комплекс ГТО

«Талисман Олимпийских игр»

«Наше настроение»

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные**

У обучающихся будут сформированы:

- уважительное отношение к физической культуре, как к важной части общей культуры;
- понимание ценности человеческой жизни, значения физической культуры для укрепления здоровья человека;
- самостоятельность в выполнении личной гигиены;
- понимание личной ответственности за свое поведение в командных соревнованиях, в подвижных играх.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- мотивации к овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, гигиенические процедуры, подвижные игры);
- стремления к совершенствованию физического развития.

#### **Предметные**

Учащиеся научатся:

- играть в подвижные игры;
- играть активно, самостоятельно и с удовольствием;
- в любой игровой ситуации сами регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения;
- быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу;
- оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;
- выполнять элементы спортивных игр;
- выполнять танцевальные шаги.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

Учащиеся научатся:

- планировать свои действия во время подвижных игр;
- самостоятельно организовывать игры.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить собственные цели и задачи по развитию физических качеств;
- самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, гигиенические процедуры, подвижные игры).

Учащиеся научатся:

- различать виды упражнений, виды спорта;
- понимать символику и атрибутику Олимпийских игр;
- исполнять хореографические упражнения.

**Форма аттестации.**

## Требования к уровню подготовки

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- участие в спортивных внутришкольных мероприятиях, праздниках;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ);
- результативность участия в конкурсных программах и др.

Аттестация проводится по двум направлениям:

- выявление уровня теоретической подготовки;
- выявление уровня практической подготовки.

Уровень теоретической подготовки выявлялся с помощью контрольных вопросов (знания игр по темам программы):

- Устный опрос проводится с целью выявления предметных знаний о играх в начале учебного года, а также в течение года по темам программы.
- Тестирование проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по предметным знаниям программы.
- Низкий уровень (1балл)- ребёнок не справляется с тестированием т.е. правильных ответов не более чем 1-2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем  $\frac{1}{2}$ .
- Средний уровень (2балла)- ребёнок ответил на 3-4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более  $\frac{1}{2}$ .
- Высокий уровень(3балла) - ребёнок справился с тестом, ответил на 5-6 вопросов, значит, освоен практически весь объём знаний по программе.

Уровень практической подготовки выявляется с помощью выполнения практических заданий:

- Наблюдение осуществляется в течение всего года с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого ребёнка.

- Самостоятельное проведение игр проводится в конце 1 полугодия как итоговое занятие по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого ребёнка.

- Праздник – проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по пройденному курсу программы.

• Низкий уровень (1балл) - ребёнок не может самостоятельно провести игру т.к. не может объяснить содержание и правила игры или отказывается проводить игру.

• Средний уровень (2балла) - ребёнок проводит самостоятельно игру, используя алгоритм проведения игр и помощь педагога, т.к. затрудняется в объяснениях содержания и правил игры.

• Высокий уровень (3балла) - ребёнок без замечания, без помощи педагога самостоятельно проводит игру, используя алгоритм проведения игр, считалки, вовлекая всех ребят в игру.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

| № п/п | Наименование<br>объектов и средств материально-<br>технического оснащения | Необходимое<br>количество |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1     | Спортивные залы (кабинеты)                                                | 1                         |
| 2     | Стенка гимнастическая                                                     | 2                         |
| 3     | Скамейки гимнастические                                                   | 2                         |
| 4     | Обручи гимнастические                                                     | 6                         |
| 5     | Комплект матов гимнастических                                             | 4                         |
| 6     | Набор для подвижных игр                                                   | 1                         |
| 7     | Аптечка медицинская                                                       | 1                         |

|    |                                         |    |
|----|-----------------------------------------|----|
| 8  | Мячи футбольные                         | 2  |
| 9  | Мячи баскетбольные                      | 10 |
| 10 | Мячи волейбольные                       | 10 |
| 11 | Мячи для метания                        | 10 |
| 12 | Сетка волейбольная                      | 1  |
| 13 | Игровое поле для футбола (мини-футбола) | 1  |
| 14 | Гимнастический городок                  | 1  |
| 15 | Полоса препятствий                      | 1  |

### Список литературы.

1. «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителя общеобразовательных учреждений». В.И. Лях.-2-е изд.-М., Просвещение,2019.
2. Бойко, Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет / Е.А. Бойко. - М.: Книга по Требованию, 2008. - 256 с.
3. Власенко, Н. Э. 300 подвижных игр для дошкольников / Н.Э. Власенко. - М.: Айрис-пресс, 2011. - 160 с.
4. Гусева, Т. А. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры / Т.А. Гусева, Т.О. Иванова. - М.: Детство-Пресс, 2011.
5. Ключева, М. А. Народные подвижные детские игры. Современный фольклорный сборник / М.А. Ключева. - М.: Форум, Неолит, 2014. - 400 с.
6. Кириллова, Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет / Ю.А. Кириллова. - М.: СПб: Детство-пресс, 2008. - 432 с.
7. Патрикеев, А. Ю. Гимнастика и подвижные игры в начальной школе / А.Ю. Патрикеев. - М.: Феникс, 2014. - 95 с.
8. Патрикеев, А. Ю. Летние подвижные игры для детей / А.Ю. Патрикеев. - М.: Феникс, 2014. - 224 с.
9. Ситник, Б. А. Летние забавы. Энциклопедия подвижных игр / Б.А. Ситник. - М.: Суфлер, Феникс, 2013. - 567 с.
10. Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 859 с.

## Диагностика уровня усвоения образовательной программы

### «Подвижные спортивные игры» за 2023-2024 учебный год.

Все баллы суммируются и выводятся в общий балл

| Показатели                                                                                                                                 | Формы и методы диагностики                               | Сроки проведения             | Уровень оценки (в баллах)                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|
| Теоретическая подготовка<br>Теоретические знания по темам программы                                                                        | устный опрос<br>тестирование                             | в течение года<br>конец года | 3-высокий<br><br>2-средний<br><br>1- низкий |
| Практическая подготовка<br>Практические умения по программе:<br>Самостоятельность<br>Культура игрового общения<br>Коммуникативная культура | Наблюдение<br>Самостоятельное проведение игр<br>Праздник | в течение года<br>конец года | 3-высокий<br><br>2-средний<br><br>1- низкий |