

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАЛИВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
404331, Волгоградская область, Октябрьский район,  
х. Заливский, ул. Центральная, 11  
тел. 8(84475) 6 51 10

**Рассмотрено**

на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1 от  
« 26 » августа 2022 г.

**Утверждаю**

Директор МКОУ «Заливская СШ»

Е.Н.Лось

Приказ № 129 от  
26 августа 2022 г.



**ПРОГРАММА РАБОТЫ**  
с одарёнными детьми  
по русскому языку и литературе 9 класс

Возраст обучающихся: 10 -14 лет  
Срок реализации – 1 год

Составила учитель русского языка и литературы:  
Окрушко Галина Геннадьевна

х.Заливский, 2022 г.

## **I. Пояснительная записка**

Данная программа нацелена на одарённых учащихся 9 класса. Она призвана углубить знания по орфографии, грамматике, фонетике, пунктуации, лингвистике, теории литературы, стилистике. Задача программы – познакомить учеников с теми аспектами, которые выходят за рамки школьного курса русского языка и литературы.

Курс способствует развитию творческих способностей и склонностей учащихся, формирует образное мышление, творческую инициативу.

Программа способствует формированию навыков исследовательской деятельности, предполагает использование активных методов обучения; способствует воспитанию речевой культуры школьников.

### **Цель программы:**

Создание благоприятных условий для выявления и развития интеллектуального потенциала, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.

### **Задачи:**

- Выявление одарённых детей с помощью различных методик;
- Дифференцированный подход к ученикам на уроке с учетом индивидуальных особенностей детей;
- Использование современных образовательных технологий с целью развития самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков;
- Организация разнообразной индивидуальной внеурочной и внешкольной деятельности, способствующей самореализации личности школьника;
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;

- Применение технологии портфолио для диагностики индивидуальных достижений ученика.

### **Принципы работы с одаренными детьми:**

- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- выбор учащимся формы дополнительных занятий.

### **Формы работы с одаренными учащимися:**

- занятия с одаренными учащимися в группах и индивидуально;
- конкурсы, конференции;
- участие в олимпиадах;
- исследовательская работа;
- творческие мастерские.

### **Содержание работы по индивидуальным образовательным планам.**

#### **1. Подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе**

Подготовка к предметным олимпиадам основывается на индивидуальной работе с учеником. Для ее успешной реализации необходимо:

разработать план занятий с учетом уровня подготовки ученика;

обозначить наиболее сложные темы для изучения и составить план консультаций по ним.

С учетом индивидуальных интересов и склонностей учащихся необходимо:

определить тему работы  
разработать план изучения темы;  
очертить круг литературы, изучение которой необходимо для освоения  
темы;

определить формы отчета.

Для подготовки к олимпиадам следует уделять внимание решению вопросов предметных олимпиад, использовать сборники олимпиадных заданий и Интернет-порталы (см.: *Список литературы*).

Работа с одаренными детьми включает в себя непосредственную подготовку к олимпиадам. С этой целью необходимо:

- развивать языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенции учащихся;
- с помощью олимпиадных тренингов развивать логическое мышление;
- формировать навыки работы с научно-популярной и справочной литературой;
- расширять кругозор, развивать творческие способности.

## **2. Исследовательская деятельность учащихся.**

Работа педагога по организации исследовательской деятельности направлена на:

- развитие способностей учеников к осмыслению основных проблем исследования;
- координацию тематики научно-исследовательской деятельности;
- подготовку к участию в научно-исследовательских конференциях.

Первый этап работы предполагает выработку следующих навыков:

а) находить взаимосвязи и взаимозависимости между проанализированными данными;

б) формулировать логически правильные умозаключения и гипотезы.

Второй этап предполагает умение исследовать проблемные ситуации, решать понятные для ученика творческие задачи, высказывать собственное мнение по изучаемой проблеме.

Итогом такой исследовательской деятельности является соответствующая научная работа.

В процессе исследовательской деятельности обучающихся используются следующие **учебные приемы**:

- выделение основной проблемы в предложенной ситуации;
- определение темы и цели исследования;
- формулирование и отбор полезных гипотез;
- систематизация фактов, явлений;
- интерпретация данных;
- использование обобщений и абстрагирования, методов анализа и синтеза, индукции и дедукции;
- установление аналогий;
- формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований;
- решение задачи в новой ситуации;
- написание творческого сочинения, реферата.

**Основные этапы работы над научной статьей приведены в Презентации (см. Приложение).**

### **3. Интеллектуальные и творческие конкурсы**

На развитие одаренности направлена и работа по подготовке обучающихся к интеллектуальным и творческим конкурсам:

- Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку;
- Школьный конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы»;

Подготовка предполагает анализ заданий предыдущих конкурсов, систематизацию знаний обучающихся по всем разделам школьного курса русского языка и литературы, а также за рамками школьной программы по предметам.

<b>Практический блок</b>	<b>Виды самостоятельной работы учащихся</b>
<b>• Цикл занятий по фонетике и орфографии (3 часа).</b>	
<p>Гласные согласные звуки. Звукопись как игра звуками для усиления выразительности.</p> <p>Аллитерация и ассонанс.</p> <p>Звукобуквенный анализ слова, транскрибирование.</p> <p>Практическое занятие. Фонетическая лаборатория слова.</p>	<p>Работа со словарем, Интернет-ресурсами, создание ситуации проблемного диалога</p>
<b>II. Цикл занятий по лексике, этимологии и фразеологии (3 часа).</b>	
<p>Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Этимология на службе орфографии.</p> <p>Диалектизмы: особенности употребления в текстах художественного стиля.</p> <p>Источники фразеологизмов: а) фразеологизмы: легенды и факты античной истории; б) из речи представителей различных профессий; в) «крылатые» выражения, пословицы, поговорки как разновидность фразеологизмов; г) фразеологизмы из религиозных книг; д) ошибки в употреблении фразеологизмов: теория и практика.</p>	<p>Выполнение заданий по поиску примеров из научных статей, газет, журналов. Работа со словарем, Интернет-ресурсами, индивидуально-групповая работа.</p>

<p>Неологизмы (новые слова, которые появляются в языке в связи с развитием социальных отношений, науки, культуры).</p> <p>Заимствованные слова и их употребление. Работа со словарем иностранных слов. Замена русских слов иноязычной лексикой и наоборот.</p> <p>Синонимы, омонимы, антонимы. Историзмы и архаизмы. Многозначные и однозначные слова.</p> <p>Орфоэпический словник на сайте ФИПИ.</p> <p>Словарь паронимов. Типы лексических ошибок, связанных с употреблением паронимов.</p>	
<b>III. Цикл занятий по словообразованию (3 часа).</b>	
<p>Словообразовательные гнезда, словообразовательные цепочки как основа словообразовательного разбора.</p> <p>Виды, способы образования слов.</p> <p>Аббревиация как один способов образования новых слов.</p>	<p>Построение словообразовательных цепочек, определение способа образования слов.</p>
<b>IV. Цикл занятий по морфологии (4 часа)</b>	
<p>Морфология как раздел лингвистики. Понятие о частях речи.</p> <p>Правила употребления имен существительных: орфоэпические нормы, грамматические нормы, лексические нормы.</p> <p>Правила употребления имен прилагательных: орфоэпические нормы, грамматические нормы, лексические нормы.</p>	<p>Решение тестовых задач, выполнение олимпиадных заданий, составление кластеров, составление сложного плана.</p>

<p>Правила употребления числительных: орфоэпические нормы, грамматические нормы.</p> <p>Правила употребления местоимений: орфоэпические нормы, грамматические нормы, лексические нормы.</p> <p>Правила употребления глаголов, причастий, деепричастий: орфоэпические нормы, грамматические нормы, лексические нормы.</p> <p>Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы Их роль в языке.</p> <p>Культура речи, правильное употребление предлогов, союзов, частиц.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи.</p>	
<b>V. Цикл занятий по синтаксису (4 часа)</b>	
<p>Словосочетание, предупреждение ошибок, связанных с употреблением слов в словосочетании и предложении.</p> <p>Полное и неполное предложение. Одно и двусоставные предложения. Порядок слов в простом предложении.</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Тире в неполных и эллиптических предложениях, его функции.</p> <p>Однородные члены предложения. Пунктуация при них.</p> <p>Сложные синтаксические конструкции: союзные и бессоюзные.</p>	<p>Редактирование текста.</p> <p>Моделирование предложений по заданным схемам.</p> <p>Графические диктанты.</p> <p>Самопроверка, взаимопроверка.</p>

<p>Синтаксический разбор сложного предложения, пунктуационное исследование текста.</p> <p>Понятие о периоде.</p>	
<p><b>VI. Цикл занятий по комплексному анализу текста (8 часов).</b></p>	
<p>Текст как произведение речи. Точность и логичность речи. Языковые средства выразительности в тексте.</p> <p>Тема и идея текста. План комплексного анализа исходного текста.</p> <p>Типы речи: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Виды связи предложений в тексте. Сочетание различных типов речи в тексте.</p>	<p>Редактирование текста, создание собственного текста на заданную тему.</p> <p>Решение олимпиадных задач.</p>
<p><b>VII. Участие в заочных и очных олимпиадах, конференциях и т.п. (9 часов)</b></p>	
<p>Выстраивание индивидуальной траектории работы с учеником: решение орфографических, пунктуационных задач; поиск ответа по вопросам морфемики, словообразованию, морфологии и синтаксису. Фестиваль «презентаций» на тему «Придумай, сформулируй и задай олимпиадный вопрос собеседнику, предлагая модель своего ответа»</p>	<p>Участие в заочных олимпиадах: «Русский медвежонок», «Копилка знаний», «Познание и творчество», «Эрудит» и др.</p> <p>Участие в очных олимпиадах различного уровня.</p>

### Календарный план работы с одаренными детьми

№ п/п	Содержание мероприятия	Форма проведения	Срок
1	Составление плана работы с одаренными детьми по русскому языку и литературе	план	Август
2	Формирование списков обучающихся	Собеседование	Сентябрь
3	Занятие «Фонетика и орфография»	Практические занятия	Сентябрь
4	Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку	Практические занятия	Сентябрь
5	Занятие «Лексика, этимология и фразеология»	Практические занятия	Октябрь, ноябрь
6	Участие школьников во Всероссийской Интернет-олимпиаде школьников по русскому языку		октябрь-ноябрь
7	Занятие «Лексика, этимология и фразеология»	Индивидуальные занятия с победителями школьных олимпиад	Сентябрь-ноябрь

8	Занятие «Словообразование»	Практические занятия	Ноябрь
9	Занятие «Словообразование»	Индивидуальные занятия	Ноябрь
10	Занятие «Морфология»	Практические занятия	Декабрь
11	Занятие «Морфология»	Индивидуальные занятия	декабрь
12	Подготовка к школьному конкурсу литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы»;	Индивидуальные занятия	Декабрь
13	Занятие «Морфемика»	Индивидуальные занятия	январь-март
14	Занятие «Как написать научную статью?» Начало оформления творческих работ	Лекц.-практическое занятие	Январь
15	Занятие «Синтаксис»	Практические занятия	Январь
16	Подготовка к Пушкинскому фестивалю искусств «Под сенью дружных муз»	Индивидуальные занятия	Февраль

17	Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению исследований	Учебное занятие	Февраль
18	Подготовка к участию в региональном конкурсе по русскому языку	Индивидуальные занятия	январь-март
19	Занятие «Методика защиты исследовательских работ»	Учебное занятие	Март
20	Подготовка к участию в олимпиаде по русскому языку от проекта «Мега – Талант»	Индивидуальные занятия	Апрель
21	Планирование на следующий уч. год Создание портфолио одаренных детей Награждение родителей благодарственными письмами, благодарностями	Составление плана	Май
22	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей		В течение года

23	Подготовка к диагностическим работам	Учебное занятие	В течение года
24	Формирование банка заданий повышенной сложности и нестандартных заданий по русскому языку и литературе (в печатной и электронной форме)		В течение года

#### Список литературы.

1. Алексеева Н.В. Развитие одарённых детей. М., 2011.
2. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку. — М., 2010.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. 7 класс (в 2 ч.). М., 2015.
4. Вартамян Э. А. Из жизни слов. М., 2009.
5. Ветвицкий В. Г. Занимательное языкознание (Фонетика. Имя существительное). М.; Л., 2010.
6. Воронина Н.В., Егорова Т.В. 300 лингвистических задач (готовимся к олимпиаде по русскому языку). М., 2013.
7. Егорова Н.В. Универсальные задания по русскому языку. М., 2016.
8. Касперская О.В. Система работы с одарёнными детьми. М., 2011 г.
9. Матюшкина А.М., Матюшкина А.А. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. М., 2008.
10. ОГЭ. ЕГЭ. ФГОС. Тематический контроль. /под ред. И.П. Цыбулько. М., 2016.

11. Розенталь Д.Э. Фонетика и графика. Орфография. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Стилистика. М., 2012.

### Интернет - источники

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://www.edu.ru/>

### Тренажеры:

- <http://www.repetitor.lc.ru> – Тесты по пунктуации в режиме он-лайн
- <http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»
- <http://www.klyaksa.country.ru> – Грамматический конкурс «Золотая клякса»
- <http://www.golovolomka.hobby.ru> – Головоломки со словами
- Культура письменной речи - <http://www.gramma.ru>
- Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
- Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
- Мир слова русского <http://www.rusword.org>
- Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
- Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
- Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
- Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
- Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
- <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

