

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАЛИВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
404331, Волгоградская область, Октябрьский район,  
х. Заливский, ул. Центральная, 11  
тел. 8(84475) 6 51 10

---

Рассмотрено  
На педагогическом  
совете  
протокол № 1  
от 28. 08. 2023 г.



Рабочая программа  
работы с одарёнными детьми по истории

Составила: Л.В. Чернепанова  
Учитель истории

2023-2024 учебный год

## Паспорт программы

Разработчик программы	учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории Иванова Марина Юрьевна
Этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) диагностико- прогностический</li> <li>2) деятельностный</li> <li>3) констатирующий</li> </ol>
Цель программы	выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одарённых и талантливых детей; создание условий для оптимального развития одарённых и талантливых детей
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка инструментария выявления одарённых и талантливых детей</li> <li>• создание банка данных «Одаренные дети»;</li> <li>• создание оптимальных условий для поддержки и развития одаренных и талантливых детей;</li> <li>• внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;</li> <li>• создание портфолио одарённых и талантливых детей.</li> </ul>
Принципы педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип личностно-ориентированного подхода;</li> <li>• максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;</li> <li>• принцип возрастания роли внеурочной деятельности;</li> <li>• принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;</li> <li>• принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;</li> <li>• принцип индивидуализации и дифференциации обучения.</li> </ul>
Формы работы одарённых и талантливых детей во	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) олимпиады;</li> <li>2) конкурсы различных уровней (школьный, городской, областной, всероссийский);</li> </ol>

внеурочной деятельности	<p>3) научно-практические конференции различного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметный кружок «История в лицах»;</li> <li>• электив для старшеклассников «Открытая трибуна»</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• сессии для одарённых детей в многопрофильной школе для одарённых детей на муниципальном и региональном уровнях.</li> </ul>
Формы работы одарённых и талантливых детей в урочное время	<ul style="list-style-type: none"> <li>• урок обобщения и систематизации знаний (обучающиеся в роли консультантов);</li> <li>• урок-семинар (выступление учащихся с самостоятельными сообщениями, ведение дискуссии, отстаивание своих суждений);</li> <li>• урок-зачёт (обучающиеся в роли экспертов);</li> <li>• урок-практикум (работа с документами, фотоархивами, плакатами, картами, схемами, таблицами, цифровыми образовательными ресурсами);</li> <li>• урок-игра (составление кроссвордов, ребусов, викторин, дидактических игр, составление и организация ролевых игр – интервью с историческими героями, политическими лидерами);</li> <li>• урок-дискуссия (круглый стол) - дискуссия по различным темам исторического и обществоведческого характера.</li> </ul>
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование.</li> <li>2. Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных и талантливых детей:       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Лектории:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одаренность как сложное явление;</li> <li>• Личностные и возрастные особенности одаренных детей.</li> </ul> </li> <li>2.2. Родительские собрания:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способности и одарённость. Проблема диагностики и развития способностей;</li> <li>• Семейный микроклимат в повышении образовательного уровня ребенка.</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>3. Организационные аспекты развития одаренных детей и реализации программы:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие родителей к подготовке мероприятий различного направления;</li> <li>• организация экскурсий, классно-семейных проектов</li> </ul> </li> </ol>
Предполагаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование системы работы с одаренными и талантливыми детьми.</li> <li>• Творческая самореализация одарённых и талантливых детей.</li> <li>• Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.</li> <li>• Развитие интеллектуальных и творческих способностей одарённых и талантливых детей с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.</li> </ul>

## Концепция программы

Выявление одарённых и талантливых детей должно начинаться уже в начальной школе и продолжаться в среднем звене на основе наблюдения за учеником, изучения его психологических особенностей, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и талантливыми детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что создание системы работы с одаренными и талантливыми детьми является одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», поэтому обеспечение условий для выявления и развития одаренных и талантливых детей и реализация их потенциальных возможностей являются одними из приоритетов в сфере образования.

**Целью** программы является выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одарённых и талантливых детей; создание условий для оптимального развития одарённых и талантливых детей.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- разработка инструментария выявления одарённых и талантливых детей,
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- создание оптимальных условий для поддержки и развития одаренных и талантливых детей;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

### **Используемые технологии и приёмы в работе с одарёнными и талантливыми детьми**

- 1) личностно-ориентированного обучения;
- 2) проектного обучения;
- 3) технология моделирования;
- 4) технология критического мышления;
- 5) информационные технологии;
- 6) технология дистанционного обучения;
- 7) технология индивидуальных образовательных траекторий;
- 8) технология самообучения;
- 9) технология коллективно-творческих дел (экскурсии).

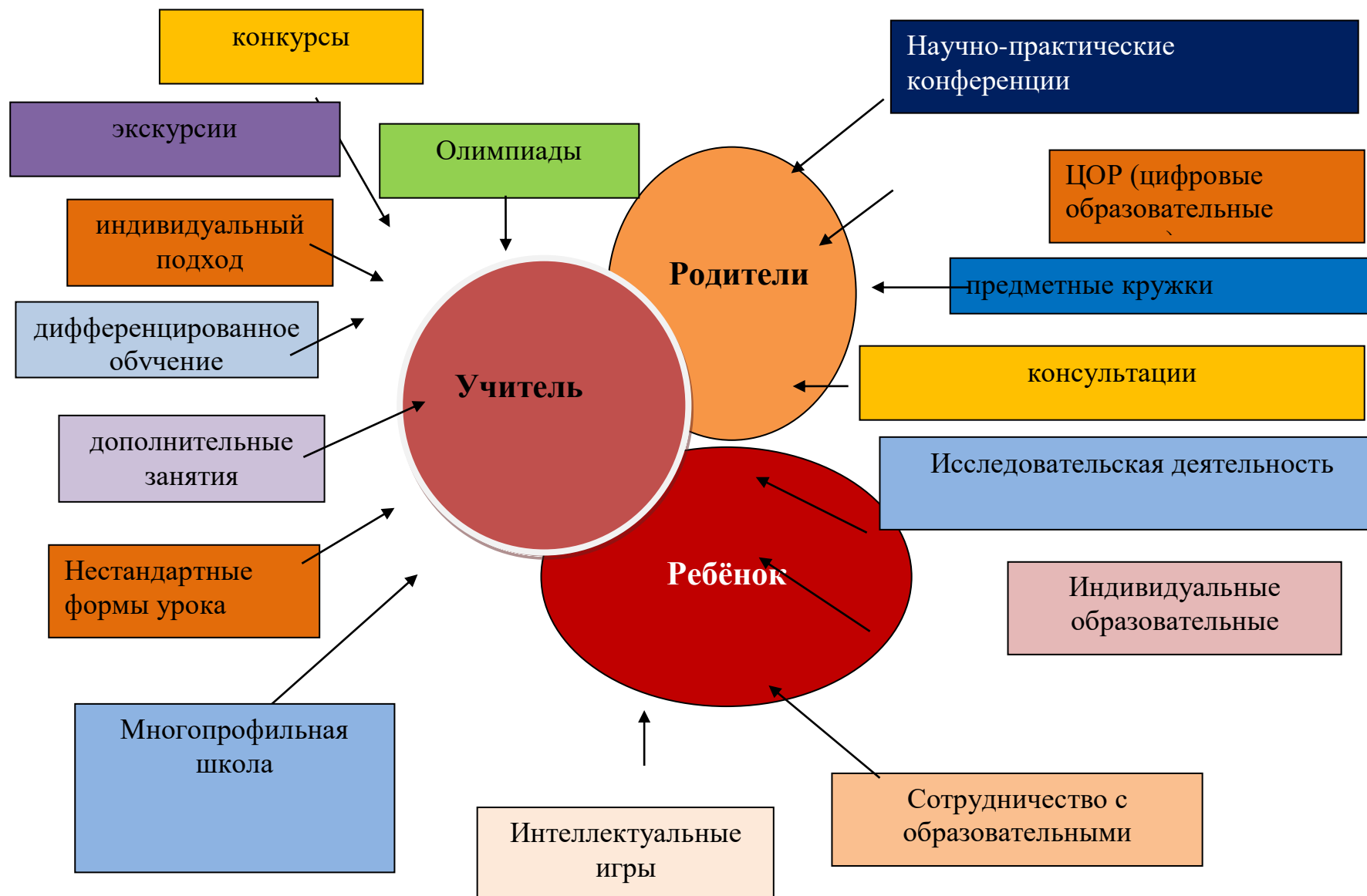
#### **Приемы:**

- 1) «Аквариум» - форма диалога, когда детям предлагается обсудить проблему перед всем классом.
- 2) «Мозговой штурм» - используется тогда, когда можно предложить наибольшее количество вариантов разрешения проблемы. Например, «Как снизить уровень преступности? (Право).
- 3) «Синквейн» - работа с понятиями.
- 4) Дидактические игры, учебные ситуации.
- 5) Тренинги, дискуссии.

## Работа с родителями

1. Анкетирование
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных и талантливых детей:
  - 2.1. Лектории:
    - Одаренность как сложное явление;
    - Личностные и возрастные особенности одаренных детей.
  - 2.2. Родительское собрание:
    - Способности и одарённость. Проблема диагностики и развития способностей.
    - Семейный микроклимат в повышении образовательного уровня ребенка.
3. Организационные аспекты развития одаренных детей и реализации программы:
  - участие родителей к подготовке мероприятий различного направления;
  - организация экскурсий, классно-семейных проектов.

## Работа с одаренными и талантливыми детьми



## Формы работы с одарёнными и талантливыми детьми во внеурочное время

Форма	Задачи
<p><b>Школьное научное общество</b></p> <p>1) олимпиады;</p> <p>2) конкурсы различных уровней (школьный муниципальный, региональный, всероссийский);</p> <p>3) научно-практические конференции различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой;</li> <li>• обобщение и систематизация знаний по учебным предметам;</li> <li>• формирование информационной культуры учащихся;</li> <li>• привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности;</li> <li>• формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</li> </ul>
<p>Предметный кружок «История в лицах»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие творческих способностей учащихся;</li> <li>• содействие в профессиональной ориентации;</li> <li>• самореализация учащихся во внеурочной работе.</li> </ul>
<p>Проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка индивидуального образовательного маршрута уч-ся 10-11 классов при подготовке проекта или исследовательской работы в рамках ФГОС СОО</li> </ul>
<p>Экскурсии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение кругозора обучающихся;</li> <li>• формирование потребности в получении новой информации.</li> </ul>

### Формы работы с одарёнными и талантливыми детьми в урочное время

Тип урока	Виды деятельности
Урок обобщения и систематизации знаний.	Обобщение, повторение, закрепление знаний (обучающиеся в роли консультантов)
Урок-семинар.	Выступление учащихся с самостоятельными сообщениями, ведение дискуссии, отстаивание своих суждений.
Урок-зачет.	Организация проверки знаний, умений, навыков (обучающиеся в роли экспертов)
Урок-практикум.	Работа с документами, фотоархивами, плакатами, картами, схемами, таблицами, цифровыми образовательными ресурсами.
Урок-игра.	Составление кроссвордов, ребусов, викторин, дидактических игр: «Экскурсия», «Восхождение на пик Знаний», путешествие «По семи чудесам света» Составление и организация ролевых игр – интервью с историческими героями, политическими лидерами.
Урок-дискуссия (круглый стол).	Дискуссия по различным темам исторического и обществоведческого характера: «Реформы и реформаторы в России», «Участие в выборах – дело каждого».

### **Практические результаты работы.**

1. Создала информационный банк данных «Одаренные дети».
2. Увеличилось количество детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные способности.
3. Увеличилось число участников школьного тура олимпиад по истории и обществознанию.
4. Вырос интерес учащихся к занятиям творческой, поисково-исследовательской работой.
5. Расширился диапазон мероприятий по предмету (урочная и внеурочная деятельность) для расширения творческих способностей учащихся.
6. Отмечается удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких учащихся.
7. Повысилась профессиональная компетентность по актуальным вопросам педагогики одаренности.
8. Все дети из числа одаренных используют ИКТ для самостоятельной творческой работы (презентация нового материала, выступления на научно-практических конференциях, оформление исследовательских работ, проектов).

### **Перспективы работы с одаренными детьми.**

1. Разработка уроков, тем, курсов, дополнительных мероприятий совместно с учителями разных предметов и других специалистов вне школы.
2. Разработка индивидуальной образовательной траектории для одарённых детей.

### **Список используемой литературы и источников.**

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика. М., «Первое сентября», 2010.
2. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом// Интернет-журнал Эйдос. - 2007.

3. Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя /Н.Б. Шумякова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумяковой – М.; Просвещение, 2006.
4. Амосова И.В. Работа с одаренными детьми: готовимся к олимпиаде по истории// Преподавание истории в школе. 2007. №9. С.51.